

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

КОМПЛЕКСНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

з нормативної дисципліни «**Методика викладання у вищій школі**».

Освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр»
у галузі знань 0301 "Соціально-політичні науки"
за напрямом 8.03010201 "Психологія".

Укладач:
доцент кафедри психології діяльності в
особливих умовах,
канд. психол. наук Н.П.Сергієнко

Харків, 2016

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Курс "Методика викладання у вищій школі" є основою психолого–педагогічної підготовки магістрів, які поповнять науково-викладацький корпус вищих навчальних закладів.

Мета курсу - ознайомити магістрів із цілями та напрямками реформування вищої освіти, її структурою, системою, методологічними, психолого-педагогічними та методичними основами організації навчально-виховного процесу, науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі.

Методику викладання у вищій школі відносять до гуманітарних педагогічних наук, об'єктом дослідження яких є людина. Саме вона стоїть у центрі психолого-педагогічних досліджень і водночас є суб'єктом методики викладання психології.

Контроль за вивченням навчального курсу здійснюється шляхом оцінювання участі магістрів у практичних заняттях, а також за результатами письмового й усного опитування, здачі модулів.

Метою контрольних завдань дисципліни є перевірка оволодіння магістрами системою знань про психологічні особливості різних форм та методів навчання (навчання як викладання; навчання як стимулювання пізнавальних потреб та інтересів, навчання як організація пізнавальної діяльності, як формування пізнавальної активності та самостійності; навчання як організація проблемного, програмованого, розвиваючого та інших видів і типів навчання); про залежність якості засвоєння навчального матеріалу від вибору форм, методів та засобів навчання; про підготовку викладача до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять, про структуру навчального матеріалу тощо.

Контрольні завдання можуть проводитися як письмово та за усною формою. Тривалість виконання контрольної роботи - 2 академічних години. Роботи виконуються у присутності викладача. Оцінки по роботі виставляються викладачем протягом тижня, наступної за днем виконання роботи.

Критерії оцінювання

Оцінки, які можуть отримати курсанти, студенти та слухачі під час та після закінчення вивчення курсу визначаються наступними критеріями:

Незадовільно (X) - (дуже низький рівень) - виставляється з обов'язковим повторним вивченням курсу. Курсант (студент, слухач) не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал: підсумкові модулі написані на негативні оцінки, індивідуальні завдання та програма курсу не виконані.

Незадовільно (FX) - (низький рівень) - ставиться з можливістю повторного складання. Курсант (студент, слухач) володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються ним окремими словами чи реченнями; виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні або володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становить незначну частину навчального матеріалу. Але він спроможний самостійно допрацювати програмний матеріал і підготуватися до перекладання.

Задовільно (E) (слабкий рівень) - виставляється, якщо курсант (студент, слухач) виявив знання основного навчального матеріалу дисципліни в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; зробив значну кількість помилок при написанні модульних контрольних робіт та усних відповідях на заняттях тощо, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.

Задовільно (D) (середній рівень) - курсант (студент, слухач) володіє навчальним матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні, може виявляти знання та розуміння основних положень, на елементарному рівні може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати, робити висновки.

Добре (C) (достатній рівень) - курсант (студент, слухач) виявив загалом добрі знання навчального матеріалу під час виконання тестових завдань та усних відповідей на заняттях, але припустився низки суттєвих помилок; показав систематичний характер знань із дисципліни; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.

Добре (B) (достатній рівень) - курсант (студент, слухач) здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних закономірностей; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію, добирати аргументи на підтвердження певних думок.

Відмінно (A) (високий рівень) - курсант (студент, слухач) вільно володіє обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, застосовує його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу, оцінює факти, явища, вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовує міжпредметні зв'язки.

Варіант 1

1. Проаналізувати особливості навчального процесу у вищій школі.
2. Охарактеризувати особистість педагога та його роль у навчально-виховному процесі студентів.
3. Проаналізувати природу конфліктів у навчальному процесі.
4. Охарактеризувати методику викладання історії психології.

Варіант 2

1. Проаналізувати нормативно-правові документи, які регламентують організацію навчального процесу у вищій школі?
2. Охарактеризувати освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти. Обов'язкові параметри Болонського процесу.
3. Охарактеризувати основні компоненти педагогічного спілкування.
4. Охарактеризувати методику викладання загальної психології.

Варіант 3

1. Кредитно-модульна система організації навчального процесу (КМСОНП) у вищій школі.
2. Проаналізувати сучасні технології навчання у вищій школі, їх класифікація.
3. Охарактеризувати методику викладання загальної психології.
4. Дати характеристику педагогічним здібностям викладача.

Варіант 4

1. Охарактеризувати особливості проведення проблемної лекції.
2. Проаналізувати основні складові педагогічного майстерства викладача вищої школи.
3. Охарактеризувати методику викладання історії психології.
5. Проаналізувати роль викладача у конфліктних ситуаціях.

Варіант 5

1. Охарактеризувати освітньо-кваліфікаційні рівні встановлені в Україні.
2. Охарактеризувати особливості проведення лекції із запланованими помилками.
3. Охарактеризувати методику викладання соціальної психології.
4. Проаналізувати рівні продуктивності педагогічної діяльності.

Варіант 6

1. Охарактеризувати актуальні проблеми та шляхи реформування вищої освіти в Україні
2. Проаналізувати основні компоненти педагогічної майстерності викладача вищої школи.
3. Охарактеризувати методику викладання медичної психології.
4. Визначити техніку педагогічного спілкування викладача вищої школи.

Варіант 7

1. Дати визначення нормативні та вибіркові навчальні дисципліни?
2. Проаналізувати контроль успішності слухачів вищої школи.
3. Охарактеризувати методику викладання юридичної психології.
4. Охарактеризувати основні компоненти педагогічного спілкування..

Варіант 8

1. Проаналізувати кредитно-модульну систему організації навчального процесу (КМСОНП) у вищій школі.
2. Визначити основні компоненти педагогічної майстерності.
3. Охарактеризувати методику викладання соціальної психології.
4. Проаналізувати роль викладача у конфліктних ситуаціях.

Варіант 9

1. Визначити освітньо-кваліфікаційні рівні встановлені в Україні.
2. Дати характеристику педагогічним здібностям викладача.
3. Охарактеризувати методику викладання медичної психології.
4. Проаналізувати природу конфліктів у навчальному процесі.

Варіант 10

1. Проаналізувати організація навчально-виховного процесу у вищій школі.
2. Визначити рівні та компоненти продуктивності педагогічної діяльності викладача вищої школи.
3. Охарактеризувати методику викладання юридичної психології.
4. Охарактеризувати техніку педагогічного спілкування викладача вищої школи.

Варіант 11

1. Охарактеризувати контроль успішності слухачів вищої школи. Шкала ECTS-оцінок.
2. Проаналізувати нормативно-правові документи, які регламентують організацію навчального процесу у вищій школі?
3. Охарактеризувати методику викладання вікової психології.
4. Проаналізувати роль викладача у конфліктних ситуаціях.

Варіант 12

1. Проаналізувати нормативно-правові документи, які регламентують організація навчального процесу у вищій школі?
2. Визначити компоненти педагогічної техніки викладача вищої школи.
3. Охарактеризувати методику викладання педагогічної психології.
4. Проаналізувати способи вирішення предконфліктних педагогічних ситуацій.

Варіант 13

1. Проаналізувати кредитно-модульна система організації навчального процесу (КМСОНП) у вищій школі.
2. Охарактеризувати освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти. Обов'язкові параметри Болонського процесу.
3. Охарактеризувати методику викладання вікової психології.
4. Визначити компоненти педагогічної техніки викладача вищої освіти.

Варіант 14

1. Проаналізувати кредитно-модульна система організації навчального процесу (КМСОНП) у вищій школі.
2. Охарактеризувати особистість педагога та його роль у навчально-виховному процесі студентів.
3. Охарактеризувати методику викладання вікової психології.
4. Визначити компоненти педагогічної техніки викладача вищої освіти.

Варіант 15

1. Проаналізувати особливості переведення, відрахування слухачів у ВНЗ (кредитно-модульна система).
2. Охарактеризувати сучасні технології навчання у вищій школі, їх класифікація.
3. Охарактеризувати методику викладання педагогічної психології.
4. Проаналізувати педагогічні конфлікти та засоби їх вирішення.