

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ**

**Матеріали до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з  
навчальної дисципліни  
«Експериментальна психологія»**

Розробник:  
старший викладач кафедри ПДОУ,  
канд. психол. наук

В.Ф.Боснюк  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2016 р.

Харків, 2016

## Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи

Одним з дієвих засобів успішної підготовки майбутніх фахівців є самостійна робота студентів та курсантів. Вона вчить студента з першого курсу оволодівати теоретичними знаннями, узагальнювати та систематизувати їх а також використовувати на практиці.

Самостійна робота проводиться у різних формах: пошуку відповіді на проблемні питання при підготовці до семінарських та практичних занять, самостійного опрацювання деяких питань з теми, написання рефератів та доповідей, конспектування та анування літератури, підготовка контрольної роботи (для студентів-заочників), написання курсових та дипломних робіт. Кожна форма самостійної навчальної діяльності студентів спрямована на удосконалювання психологічних знань з окремих тем, навчання застосуванню цих знань для рішення прикладних задач, формування умінь і навичок психологічного дослідження, придбання умінь і навичок практичної психологічної роботи.

При виконанні самостійної роботи студент повинен засвоїти наступні основні уміння:

- самостійний пошук інформації з заданої теми;
- добір істотної інформації, необхідної для повного висвітлення досліджуваної проблеми, відділення цієї інформації від другорядної (у рамках даної теми);
- аналіз і синтез знань і досліджень з проблеми;
- узагальнення і класифікація інформації з дослідницьких проблем;
- логічне і послідовне розкриття теми;
- узагальнення психологічних знань з проблеми і формулювання висновків з літературного огляду матеріалу;
- стилістично правильне оформлення наукової думки в реферативному ключі;
- грамотна побудова наукового тексту;
- правильне оформлення роботи.

Усе перераховане вище може бути підставою і критерієм для оцінки роботи студента викладачем.

Перший етап діяльності студента при виконанні самостійної роботи – пошук відповідних джерел інформації з досліджуваної теми. Основні джерела: книги, методичні посібники і розробки, статті в наукових і науково-методичних журналах, збірниках наукових і науково-методичних робіт, матеріали конференцій, веб-сторінки в Інтернеті. При вивченні публікацій по темі необхідно користуватися науковими бібліотеками.

Знайомство з книгами і статтями в журналах доцільно починати з останніх років видання, щоб у першу чергу познайомитися із сучасним станом проблеми і вивчити останні бібліографічні огляди по темі. У них також можна знайти посилання на інших авторів, на інші книги і статті по темі, які видані раніше. Це дозволить розширити сферу бібліографічного пошуку. Кількість посилань на яких-небудь авторів у різних джерелах дозволить з'ясувати найбільш авторитетних фахівців в області певного дослідження.

Порівняно новим джерелом інформації з психології став Інтернет. Для успішного пошуку інформації в ньому важливо знати адреси відповідних сайтів і веб сторінок.

Однією з важливих форм самостійної роботи курсантів та студентів є учбово-дослідницька робота, яка передбачає формулювання завдань роботи, підбір методів та методик, складання плану проведення дослідження та власне практична його реалізація, аналіз, інтерпретація та узагальнення отриманих даних. Окрім навчального ефекту виконання такої роботи переслідує і наукові цілі – отримання, перевірку та переперевірку психологічних фактів, виявлення достоїнств та недоліків тієї чи іншої методики відносно різних цілей. Добре, якщо така робота матиме ще й практичні наслідки (виявлення психологічних особливостей, аналіз причин певних явищ та надання рекомендацій). Велике значення для успішної учбової діяльності студентів та курсантів має планування самостійної роботи у часі та уміння організувати свою роботу таким чином, щоб добиватись високих результатів з найменшими затратами часу. В цьому велика роль належить викладачу (його умінню організувати та контролювати виконання роботи).

## Питання до самостійної роботи

1. Що вивчає експериментальна психологія: предмет та об'єкт науки.
2. Передумови становлення експериментального методу в психології.
3. Взаємозв'язок експериментальної психології з іншими навчальними дисциплінами.
4. Основні завдання експериментальної психології.
5. Сучасні тенденції експериментальної психології.
6. Основні принципи експериментальної психології.
7. Загальне представлення про методологію науки.
8. Характеристика природно-наукової парадигми дослідження особистості.
9. Характеристика гуманітарної парадигми дослідження особистості.
10. Характеристика та різноманітні класифікації наукового дослідження.
11. Етапи наукового дослідження
12. Аналіз загальнонаукових дослідницьких методів.
13. Класифікація методів психологічного дослідження (Б.Г. Ананьєв)
14. Загальна характеристика спостереження як наукової категорії.
15. Характеристика спостереження як методики дослідження.
16. Переваги та недоліки методу спостереження.
17. Головні проблеми, які виникають при використанні методу спостереження.
18. Різноманітні класифікації методу спостереження.
19. Характеристика програми (схеми) спостереження.
20. Особливості опису нестандартизованих спостережень.
21. Особливості опису стандартизованих спостережень.
22. Загальна характеристика вербально-комунікативних методів.
23. Особливості опитування експертів.
24. Причини одержання недостовірних даних при опитуванні, які спричинені самим експериментатором.
25. Причини одержання недостовірних даних при опитуванні, які спричинені респондентом.
26. Характеристика проблем пов'язаних з сприйняттям запитань респондентом при опитуванні.
27. Загальна характеристика та види інтерв'ю.
28. Правила експериментатору для якісного проведення інтерв'ю .
29. Загальна характеристика методу анкетування.
30. Характеристика видів анкетування.
31. Правила, яких необхідно дотримуватися при формулюванні запитань в анкеті.
32. Характеристика видів запитань в анкеті.
33. Методичні прийоми підвищення достовірності відповідей при анкетуванні.
34. Вимоги до композиції і оформлення анкети.
35. Характеристика процедури анкетування і правила поведінки експериментатора.
36. Загальна характеристика психологічного експерименту.
37. Аналіз видів психологічного експерименту.
38. Характеристика незалежних змінних в експерименті.
39. Характеристика залежних змінних в експерименті.
40. Характеристика додаткових змінних в експерименті.
41. Основні способи контролю впливу зовнішніх додаткових змінних в експерименті
42. Основні способи контролю впливу внутрішніх додаткових змінних в експерименті.
43. Характеристика внутрішньої валідності експерименту та факторів, які загрожують їй.
44. Характеристика зовнішньої валідності експерименту та факторів, які загрожують їй.
45. Характеристика надійності психологічного експерименту.
46. Критерії та стратегії формування експериментальної вибірки досліджуваних.

47. Поняття про планування експерименту.
48. Характеристика експериментальних планів з одним досліджуваним.
49. Загальна характеристика експериментальних планів згідно класифікації

Д. Кемпбелла.

50. Аналіз доекспериментальних планів в психологічних дослідженнях.
51. Аналіз квазіекспериментальних планів в психологічних дослідженнях.
52. Аналіз істинних планів експерименту в психологічних дослідженнях.
53. Характеристика факторних експериментальних планів.
54. Аналіз планів кореляційного дослідження.
55. Роль експериментального спілкування в дослідженні.
56. Основні фактори спілкування, які можуть спотворювати результати експерименту.
57. Методичні прийоми контролю впливу особистості досліджуваного та ефектів спілкування на результати експерименту.
58. Експериментатор: його особистість і діяльність в дослідженні.
59. Досліджуваний: його діяльність в експерименті.
60. Особливості роботи експериментатора з досліджуваними-добровольцями. Їх психологічна характеристика.
61. Етичні принципи проведення дослідження з людиною.
62. Загальна характеристика психологічного тестування.
63. Виникнення і розвиток психологічного тестування.
64. Характеристика суб'єктивних психодіагностичних методик.
65. Характеристика об'єктивних психодіагностичних методик.
66. Характеристика проєктивних психодіагностичних методик.
67. Характеристика психометричної парадигми конструювання тестів і шкал.
68. Поняття та аналіз процедури стандартизації тесту згідно психометричної парадигми.
69. Характеристика психометричних властивостей тесту.
70. Характеристика підходів до конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
71. Загальна характеристика етапів конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
72. Аналіз етапу формування інформаційної бази дослідження згідно психометричної парадигми конструювання тестів.
73. Аналіз етапу побудови діагностичної моделі при конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
74. Аналіз етапу стандартизації і випробовування діагностичної моделі при конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
75. Загальна характеристика експериментальної психосемантики.
76. Порівняльний аналіз психометричної та психосемантичної парадигм конструювання тестів і шкал.
77. Характеристика етапів конструювання тестів згідно психосемантичної парадигми.
78. Характеристика суб'єктивного шкалювання як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
79. Характеристика ранжування як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
80. Характеристика сортування як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
81. Характеристика асоціативного експерименту як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.

82. Характеристика семантичного диференціалу як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
83. Характеристика репертуарних решіток як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
84. Особливості комп'ютерного тестування.
85. Характеристика дистанційного тестування.
86. Характеристика адаптивного тестування.
87. Характеристика ігрового тестування.
88. Характеристика мультимедійного тестування.
89. Аналіз понять «модель» і моделювання в експериментальній психології.
90. Характеристика функцій моделей в експериментальній психології.
91. Класифікація моделей в експериментальній психології.
92. Специфіка моделювання в психології.
93. Моделювання психіки як напрямок моделювання в психології.
94. Психологічне моделювання як напрямок моделювання в психології.
95. Загальне представлення про обробку психологічних даних.
96. Характеристика первинної описової статистики.
97. Характеристика вторинної описової статистики.
98. Характеристика методу кореляційного аналізу.
99. Порівняльний аналіз коефіцієнтів кореляції Пірсона, Спірмена, Кендалла.
100. Проблема інтерпретації коефіцієнтів кореляції.
101. Проблема вибору коефіцієнта кореляції в психологічному дослідженні.
102. Характеристика коефіцієнта детермінації, його застосування.
103. Порівняльна характеристика параметричних і непараметричних методів аналізу даних.
104. Характеристика параметричних методів порівняння вибірок в емпіричному дослідженні.
105. Характеристика непараметричних методів порівняння вибірок в емпіричному дослідженні.
106. Особливості застосування критерію  $\phi$ -Фішера при порівнянні з критерієм t-Стьюдента.
107. Аналіз наукових підходів до інтерпретації результатів дослідження.
108. Характеристика різноманітних форм представлення результатів дослідження.
109. Проблема узагальнення експериментальних даних.

### **Список літератури для самостійної роботи**

#### **Базова**

1. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2003.– 120 с.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: КноРус, 2013. – 344 с.
3. Голубева Е.В. Планы экспериментов. Учебно-методическое пособие по курсу «Экспериментальная психология» / Е.В. Голубева. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. – 76 с.
4. Горбунова В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах / В.В. Горбунова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 184 с.
5. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Мир, 1982. – 220 с.
6. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов /

- В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
8. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – М.: Проспект, 2004. – 208 с.
  9. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 164 с.
  10. Коновалова М.Д. Экспериментальная психология. Конспект лекций. – Изд-во: Высшее образование, 2009. – 180 с.
  11. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 639 с.
  12. Кэмпбелл Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дж. Кэмпбелл. – М.: Прогресс, 1980. – 390 с.
  13. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Экспериментальна психологія Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с.
  14. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 480 с.
  15. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Т.В. Корниловой. – М.: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с.
  16. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
  17. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии / В.В. Никандров. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 480 с.
  18. Носс И.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие / И.Н. Носс. – М.: Психотерапия, 2010. – 272 с.
  19. Пиаже Ж. Экспериментальная психология / Ж. Пиаже, П. Фресс // Под ред. А.Н. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1966. – 430 с.
  20. Пишо П. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.
  21. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: 2008. – 208 с.
  22. Русина Н.А. Семантические образования в восприятии другого человека. – Дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1983. – 266 с.
  23. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2006. – 350 с.
  24. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 272с.
  25. Фресс П. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 160с.
  26. Хикс Ч. Основные принципы планирования эксперимента. – М.: Мир 1967. – 406 с.
  27. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
  28. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика СПб.: Речь, 2003. – 336 с.
  29. Шмелев А.Г., Похилько В.И., Козловская-Тельнова А.Ю. Практикум по экспериментальной психосемантике (тезаурус личностных черт). М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1988. – 208 с.
  30. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2007. – 300 с.
  31. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383с.

#### Допоміжна

1. История и некоторые вопросы современного состояния экспериментальных исследований в отечественной психологии: Сб. науч. тр. / Под ред. Е. А. Будиловой, В. А.

Кольцовой, М. В. Муленковой. — М.: ИП РАН, 1990. — 294 с.

2. Коришова Т. В. Введение в психологический эксперимент. — 2-е изд. — М.: Изд-во МГУ; Изд-во ЧеРо, 2001. — С. 3-38.

3. Куликов Л. В. Психологическое исследование. — СПб.: Наука, 1994.

4. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. — СПб.: Питер, 2001. — 336 с.

5. Суходольский Г. В. Математические методы психологии. СПб., — 2003. — 245 с.

## ЗАВДАННЯ ДО КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ (З/В)

### Контрольна робота № 1 МОДУЛЬ № 1, 2.

#### Варіант 1.

1. Передумови становлення експериментального методу в психології.
2. Головні проблеми, які виникають при використанні методу спостереження.
3. Методичні прийоми підвищення достовірності відповідей при анкетуванні.
4. Загальна характеристика експериментальних планів згідно класифікації Д. Кемпбелла.

#### Варіант 2.

1. Взаємозв'язок експериментальної психології з іншими навчальними дисциплінами.
2. Характеристика гуманітарної парадигми дослідження особистості.
3. Характеристика незалежних змінних в експерименті.
4. Особливості роботи експериментатора з досліджуваними-добровольцями. Їх психологічна характеристика..

#### Варіант 3.

1. Аналіз загальнонаукових дослідницьких методів.
2. Правила експериментатору для якісного проведення інтерв'ю .
3. Характеристика залежних змінних в експерименті.
4. Характеристика експериментальних планів з одним досліджуваним.

#### Варіант 4.

1. Сучасні тенденції експериментальної психології.
2. Правила, яких необхідно дотримуватися при формулюванні запитань в анкеті.
3. Основні способи контролю впливу внутрішніх додаткових змінних в експерименті.
4. Аналіз планів кореляційного дослідження.

#### Варіант 5.

1. Загальна характеристика спостереження як наукової категорії.
2. Характеристика процедури анкетування і правила поведінки експериментатора.
3. Критерії та стратегії формування експериментальної вибірки досліджуваних.
4. Аналіз істинних планів експерименту в психологічних дослідженнях.

#### Варіант 6.

1. Що вивчає експериментальна психологія: предмет та об'єкт науки.
2. Особливості опитування експертів.
3. Аналіз видів психологічного експерименту.
4. Методичні прийоми контролю впливу особистості досліджуваного та ефектів спілкування на результати експерименту.

#### Варіант 7.

1. Характеристика природно-наукової парадигми дослідження особистості.
2. Загальна характеристика та види інтерв'ю.
3. Характеристика зовнішньої валідності експерименту та факторів, які загрожують їй.
4. Експериментатор: його особистість і діяльність в дослідженні.

#### Варіант 8.



1. Характеристика та різноманітні класифікації наукового дослідження.
2. Причини одержання недостовірних даних при опитуванні, які спричинені самим експериментатором.
3. Основні способи контролю впливу зовнішніх додаткових змінних в експерименті
4. Поняття про планування експерименту.

#### Варіант 9.

1. Етапи наукового дослідження
2. Загальна характеристика психологічного експерименту.
3. Характеристика факторних експериментальних планів.
4. Роль експериментального спілкування в дослідженні.

#### Варіант 10.

1. Загальне представлення про методологію науки.
2. Характеристика проблем пов'язаних з прийняттям запитань респондентом при опитуванні.
3. Характеристика надійності психологічного експерименту.
4. Аналіз доекспериментальних планів в психологічних дослідженнях.

#### Варіант 11.

1. Основні завдання експериментальної психології.
2. Характеристика видів запитань в анкеті.
3. Характеристика додаткових змінних в експерименті.
4. Характеристика внутрішньої валідності експерименту та факторів, які загрожують їй.

#### Варіант 12.

1. Переваги та недоліки методу спостереження.
2. Причини одержання недостовірних даних при опитуванні, які спричинені респондентом.
3. Аналіз квазіекспериментальних планів в психологічних дослідженнях.
4. Основні фактори спілкування, які можуть спотворювати результати експерименту.

#### Варіант 13.

1. Різноманітні класифікації методу спостереження.
2. Загальна характеристика вербально-комунікативних методів.
3. Вимоги до композиції і оформлення анкети.
4. Досліджуваний: його діяльність в експерименті.

#### Варіант 14.

1. Загальна характеристика методу анкетування.
2. Етичні принципи проведення дослідження з людиною.
3. Основні способи контролю впливу зовнішніх додаткових змінних в експерименті
4. Аналіз видів психологічного експерименту.

#### Варіант 15.

1. Передумови становлення експериментального методу в психології.
2. Головні проблеми, які виникають при використанні методу спостереження.
3. Методичні прийоми підвищення достовірності відповідей при анкетуванні.
4. Загальна характеристика експериментальних планів згідно класифікації Д. Кемпбелла.

#### Варіант 16.

1. Взаємозв'язок експериментальної психології з іншими навчальними дисциплінами.
2. Характеристика гуманітарної парадигми дослідження особистості.
3. Характеристика незалежних змінних в експерименті.
4. Особливості роботи експериментатора з досліджуваними-добровольцями. Їх психологічна характеристика..

#### Варіант 17.

1. Аналіз загальнонаукових дослідницьких методів.
2. Правила експериментатора для якісного проведення інтерв'ю .
3. Характеристика залежних змінних в експерименті.
4. Характеристика експериментальних планів з одним досліджуваним.

#### Варіант 18.

1. Сучасні тенденції експериментальної психології.
2. Правила, яких необхідно дотримуватися при формулюванні запитань в анкеті.
3. Основні способи контролю впливу внутрішніх додаткових змінних в експерименті.
4. Аналіз планів кореляційного дослідження.

#### Варіант 19.

1. Загальна характеристика спостереження як наукової категорії.
2. Характеристика процедури анкетування і правила поведінки експериментатора.
3. Критерії та стратегії формування експериментальної вибірки досліджуваних.
4. Аналіз істинних планів експерименту в психологічних дослідженнях.

#### Варіант 20.

1. Що вивчає експериментальна психологія: предмет та об'єкт науки.
2. Особливості опитування експертів.
3. Аналіз видів психологічного експерименту.
4. Методичні прийоми контролю впливу особистості досліджуваного та ефектів спілкування на результати експерименту.

#### Варіант 21.

1. Характеристика природно-наукової парадигми дослідження особистості.
2. Загальна характеристика та види інтерв'ю.
3. Характеристика зовнішньої валідності експерименту та факторів, які загрожують їй.
4. Експериментатор: його особистість і діяльність в дослідженні.

#### Варіант 22.

1. Характеристика та різноманітні класифікації наукового дослідження.
2. Причини одержання недостовірних даних при опитуванні, які спричинені самим експериментатором.
3. Основні способи контролю впливу зовнішніх додаткових змінних в експерименті
4. Поняття про планування експерименту.

#### Варіант 23.

1. Етапи наукового дослідження
2. Загальна характеристика психологічного експерименту.
3. Характеристика факторних експериментальних планів.
4. Роль експериментального спілкування в дослідженні.

#### Варіант 24.

1. Загальне представлення про методологію науки.
2. Характеристика проблем пов'язаних з сприйняттям запитань респондентом при опитуванні.
3. Характеристика надійності психологічного експерименту.
4. Аналіз доекспериментальних планів в психологічних дослідженнях.

#### Варіант 25.

1. Основні завдання експериментальної психології.
2. Характеристика видів запитань в анкеті.
3. Характеристика додаткових змінних в експерименті.
4. Характеристика внутрішньої валідності експерименту та факторів, які загрожують їй.

#### Варіант 26

1. Переваги та недоліки методу спостереження.
2. Причини одержання недостовірних даних при опитуванні, які спричинені респондентом.
3. Аналіз квазіекспериментальних планів в психологічних дослідженнях.
4. Основні фактори спілкування, які можуть спотворювати результати експерименту.

#### Варіант 27.

1. Різноманітні класифікації методу спостереження.
2. Загальна характеристика вербально-комунікативних методів.
3. Вимоги до композиції і оформлення анкети.
4. Досліджуваний: його діяльність в експерименті.

#### Варіант 28.

1. Загальна характеристика методу анкетування.
2. Етичні принципи проведення дослідження з людиною.
3. Основні способи контролю впливу зовнішніх додаткових змінних в експерименті
4. Аналіз видів психологічного експерименту.

## **Контрольна робота № 2**

### **МОДУЛЬ № 3, 4.**

#### Варіант 1

1. Загальна характеристика психологічного тестування.
2. Загальна характеристика етапів конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
3. Характеристика суб'єктивного шкалювання як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
4. Характеристика вторинної описової статистики.

#### Варіант 2

1. Характеристика суб'єктивних психодіагностичних методик.
2. Характеристика сортування як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
3. Особливості комп'ютерного тестування.
4. Моделювання психіки як напрямок моделювання в психології.

### Варіант 3

1. Виникнення і розвиток психологічного тестування.
2. Аналіз етапу побудови діагностичної моделі при конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
3. Характеристика репертуарних решіток як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
4. Проблема інтерпретації коефіцієнтів кореляції.

### Варіант 4

1. Характеристика об'єктивних психодіагностичних методик.
2. Аналіз етапу формування інформаційної бази дослідження згідно психометричної парадигми конструювання тестів.
3. Характеристика дистанційного тестування.
4. Проблема вибору коефіцієнта кореляції в психологічному дослідженні.

### Варіант 5

1. Характеристика проєктивних психодіагностичних методик.
2. Аналіз етапу стандартизації і випробовування діагностичної моделі при конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
3. Характеристика адаптивного тестування.
4. Порівняльна характеристика параметричних і непараметричних методів аналізу даних.

### Варіант 6

1. Поняття та аналіз процедури стандартизації тесту згідно психометричної парадигми.
2. Характеристика асоціативного експерименту як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
3. Психологічне моделювання як напрямок моделювання в психології.
4. Загальне представлення про обробку психологічних даних.

### Варіант 7

1. Характеристика психометричної парадигми конструювання тестів і шкал.
2. Характеристика семантичного диференціалу як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
3. Характеристика ігрового тестування.
4. Характеристика непараметричних методів порівняння вибірок в емпіричному дослідженні.

### Варіант 8

1. Характеристика психометричних властивостей тесту.
2. Характеристика ранжування як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
3. Характеристика мультимедійного тестування.
4. Аналіз понять «модель» і «моделювання» в експериментальній психології.

### Варіант 9

1. Характеристика підходів до конструювання тестів згідно психометричної парадигми.

2. Загальна характеристика експериментальної психосемантики.
3. Специфіка моделювання в психології.
4. Характеристика первинної описової статистики.

#### Варіант 10

1. Порівняльний аналіз психометричної та психосемантичної парадигм конструювання тестів і шкал.
2. Класифікація моделей в експериментальній психології.
3. Характеристика методу кореляційного аналізу.
4. Проблема узагальнення експериментальних даних.

#### Варіант 11

1. Характеристика етапів конструювання тестів згідно психосемантичної парадигми.
2. Характеристика функцій моделей в експериментальній психології.
3. Характеристика різноманітних форм представлення результатів дослідження.
4. Аналіз наукових підходів до інтерпретації результатів дослідження.

#### Варіант 12

1. Загальна характеристика психологічного тестування.
2. Загальна характеристика етапів конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
3. Характеристика суб'єктивного шкалювання як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
4. Характеристика вторинної описової статистики.

#### Варіант 13

1. Характеристика суб'єктивних психодіагностичних методик.
2. Характеристика сортування як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
3. Особливості комп'ютерного тестування.
4. Моделювання психіки як напрямок моделювання в психології.

#### Варіант 14

1. Виникнення і розвиток психологічного тестування.
2. Аналіз етапу побудови діагностичної моделі при конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
3. Характеристика репертуарних решіток як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
4. Проблема інтерпретації коефіцієнтів кореляції.

#### Варіант 15

1. Характеристика об'єктивних психодіагностичних методик.
2. Аналіз етапу формування інформаційної бази дослідження згідно психометричної парадигми конструювання тестів.
3. Характеристика дистанційного тестування.
4. Проблема вибору коефіцієнта кореляції в психологічному дослідженні.

#### Варіант 16

1. Характеристика проєктивних психодіагностичних методик.
2. Аналіз етапу стандартизації і випробовування діагностичної моделі при конструювання тестів згідно психометричної парадигми.

3. Характеристика адаптивного тестування.
4. Порівняльна характеристика параметричних і непараметричних методів аналізу даних.

#### Варіант 17

1. Поняття та аналіз процедури стандартизації тесту згідно психометричної парадигми.
2. Характеристика асоціативного експерименту як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
3. Психологічне моделювання як напрямок моделювання в психології.
4. Загальне представлення про обробку психологічних даних.

#### Варіант 18

1. Характеристика психометричної парадигми конструювання тестів і шкал.
2. Характеристика семантичного диференціалу як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
3. Характеристика ігрового тестування.
4. Характеристика непараметричних методів порівняння вибірок в емпіричному дослідженні.

#### Варіант 19

1. Характеристика психометричних властивостей тесту.
2. Характеристика ранжування як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
3. Характеристика мультимедійного тестування.
4. Аналіз понять «модель» і моделювання» в експериментальній психології.

#### Варіант 20

1. Характеристика підходів до конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
2. Загальна характеристика експериментальної психосемантики.
3. Специфіка моделювання в психології.
4. Характеристика первинної описової статистики.

#### Варіант 21

1. Порівняльний аналіз психометричної та психосемантичної парадигм конструювання тестів і шкал.
2. Класифікація моделей в експериментальній психології.
3. Характеристика методу кореляційного аналізу.
4. Проблема узагальнення експериментальних даних.

#### Варіант 22

1. Характеристика етапів конструювання тестів згідно психосемантичної парадигми.
2. Характеристика функцій моделей в експериментальній психології.
3. Характеристика різноманітних форм представлення результатів дослідження.
4. Аналіз наукових підходів до інтерпретації результатів дослідження.