

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

КОМПЛЕКСНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

з нормативної дисципліни «Експериментальна психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»

у галузі знань 0301 „Соціально-політичні науки” за напрямом 6.030102
“Психологія”

Комплексна контрольна робота з
дисципліни
обговорена та схвалена на засіданні
кафедри ПДОУ
Протокол № 12
від “ 9” червня 2016 р.
Начальник кафедри д.біол.н., проф.
Л.А. Перелигіна

Харків, 2016

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Основна мета та завдання курсу полягають в оволодінні курсантами (студентами) теоретичними знаннями з теорії формування та організації проведення експериментальних психологічних досліджень, методів їх планування, інтерпретація результатів дослідження, формування висновків дослідження та представлення результатів психологічного дослідження.

Експериментальну психологію відносять до гуманітарних наук, об'єктом дослідження яких є людина. Саме вона стоїть у центрі експериментальних психологічних досліджень.

Предметом експериментальної психології є закономірності психологічного експерименту. Також, дана навчальна дисципліна дозволяє розглянути та засвоїти основні психологічні поняття, що сприятиме оптимізації процесу майбутньої професійної діяльності. Кожний дидактичний цикл слухача має бути оціненим. Основними формами поточного контролю є: проведення письмових контрольних робіт і опитування шляхом співбесіди. Лекції і семінари, практичні заняття слід проводити з використанням активних форм навчання. Можливо залучати найбільш підготовлених слухачів до перевірки навчальних опитувань, оцінки знань. Ряд занять потребує використання комп'ютерної техніки (мультімедіа та комп'ютерних статистичних програм, комп'ютерних варіантів психологічних методик) та конкретних психологічних методик.

Контроль за вивченням навчального курсу здійснюється шляхом оцінювання участі курсантів (студентів) у семінарських заняттях, а також за результатами письмового й усного опитування, здачі модулів.

Метою контрольних завдань дисципліни є перевірка оволодіння курсантами (студентами) системою знань про психолого-педагогічні закономірності експерименту, його планування, інтерпретація результатів дослідження.

Контрольні завдання можуть проводитися як письмово та за усною формою. Тривалість виконання контрольної роботи - 2 академічних години. Роботи виконуються у присутності викладача. Оцінки по роботі виставляються викладачем протягом тижня, наступної за днем виконання роботи.

Критерії оцінювання

Оцінки, які можуть отримати курсанти, студенти та слухачі під час та після закінчення вивчення курсу визначаються наступними критеріями:

Незадовільно (X) - (дуже низький рівень) - виставляється з обов'язковим повторним вивченням курсу. Курсант (студент, слухач) не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал: підсумкові модулі написані на негативні оцінки, індивідуальні завдання та програма курсу не виконані.

Незадовільно (FX) - (низький рівень) - ставиться з можливістю повторного складання. Курсант (студент, слухач) володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються ним окремими словами чи реченнями; виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні або володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становить незначну частину навчального матеріалу. Але він спроможний самостійно допрацювати програмний матеріал і підготуватися до перескладання.

Задовільно (E) (слабкий рівень) - виставляється, якщо курсант (студент, слухач) виявив знання основного навчального матеріалу дисципліни в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; зробив значну кількість помилок при написанні модульних контрольних робіт та усних відповідях на заняттях тощо, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.

Задовільно (D) (середній рівень) - курсант (студент, слухач) володіє навчальним матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні, може виявляти знання та розуміння основних положень, на елементарному рівні може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати, робити висновки.

Добре (C) (достатній рівень) - курсант (студент, слухач) виявив загалом добрі знання навчального матеріалу під час виконання тестових завдань та усних відповідей на заняттях, але припустився низки суттєвих помилок; показав систематичний характер знань із дисципліни; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.

Добре (B) (достатній рівень) - курсант (студент, слухач) здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних закономірностей; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію, добирати аргументи на підтвердження певних думок.

Відмінно (A) (високий рівень) - курсант (студент, слухач) вільно володіє обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, застосовує його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу, оцінює факти, явища, вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовує міжпредметні зв'язки.

ВАРІАНТ № 1

1. Основні завдання експериментальної психології.
2. Характеристика додаткових змінних в експерименті.
3. Аналіз етапу стандартизації і випробовування діагностичної моделі при конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
4. Характеристика вторинної описової статистики.

ВАРІАНТ № 2

1. Характеристика гуманітарної парадигми дослідження особистості.
2. Аналіз доекспериментальних планів в психологічних дослідженнях.
3. Порівняльний аналіз психометричної та психосемантичної парадигм конструювання тестів і шкал.
4. Моделювання психіки як напрямок моделювання в психології.

ВАРІАНТ № 3

1. Особливості опитування експертів.
2. Критерії та стратегії формування експериментальної вибірки досліджуваних.
3. Характеристика ранжування як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
4. Характеристика різноманітних форм представлення результатів дослідження.

ВАРІАНТ № 4

1. Сучасні тенденції експериментальної психології.
2. Аналіз планів кореляційного дослідження.
3. Загальна характеристика етапів конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
4. Проблема вибору коефіцієнта кореляції в психологічному дослідженні.

ВАРІАНТ № 5

1. Характеристика та різноманітні класифікації наукового дослідження.
2. Основні фактори спілкування, які можуть спотворювати результати експерименту.
3. Характеристика репертуарних решіток як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
4. Характеристика дистанційного тестування.

ВАРІАНТ № 6

1. Правила, яких необхідно дотримуватися при формулюванні запитань в анкеті.
2. Характеристика внутрішньої валідності експерименту та факторів, які загрожують їй.
3. Характеристика об'єктивних психодіагностичних методик.
4. Проблема узагальнення експериментальних даних.

ВАРІАНТ № 7

1. Методичні прийоми підвищення достовірності відповідей при анкетуванні.
2. Характеристика залежних змінних в експерименті.
3. Характеристика репертуарних решіток як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
4. Психологічне моделювання як напрямок моделювання в психології.

ВАРІАНТ № 8

1. Взаємозв'язок експериментальної психології з іншими навчальними дисциплінами.
2. Характеристика зовнішньої валідності експерименту та факторів, які загрожують їй.
3. Характеристика семантичного диференціалу як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
4. Проблема інтерпретації коефіцієнтів кореляції.

ВАРІАНТ № 9

1. Загальна характеристика та види інтерв'ю.
2. Загальна характеристика експериментальних планів згідно класифікації Д. Кемпбелла.
3. Аналіз етапу побудови діагностичної моделі при конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
4. Особливості комп'ютерного тестування.

ВАРІАНТ 10

1. Характеристика процедури анкетування і правила поведінки експериментатора.
2. Етичні принципи проведення дослідження з людиною.
3. Поняття та аналіз процедури стандартизації тесту згідно психометричної парадигми.
4. Аналіз понять «модель» і моделювання» в експериментальній психології.

ВАРІАНТ № 11

1. Головні проблеми, які виникають при використанні методу спостереження.
2. Основні способи контролю впливу зовнішніх додаткових змінних в експерименті
3. Виникнення і розвиток психологічного тестування.
4. Характеристика мультимедійного тестування.

ВАРІАНТ № 12

1. Правила експериментатору для якісного проведення інтерв'ю.
2. Характеристика факторних експериментальних планів.
3. Характеристика етапів конструювання тестів згідно психосемантичної парадигми.
4. Характеристика первинної описової статистики.

ВАРІАНТ № 13

1. Характеристика природно-наукової парадигми дослідження особистості.
2. Аналіз квазіекспериментальних планів в психологічних дослідженнях.
3. Загальна характеристика експериментальної психосемантики.
4. Порівняльний аналіз коефіцієнтів кореляції Пірсона, Спірмена, Кендалла.

ВАРІАНТ № 14

1. Причини одержання недостовірних даних при опитуванні, які спричинені респондентом.
2. Аналіз істинних планів експерименту в психологічних дослідженнях.
3. Характеристика асоціативного експерименту як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.

4. Характеристика непараметричних методів порівняння вибірок в емпіричному дослідженні.

ВАРІАНТ № 15

1. Загальне представлення про методологію науки.
2. Основні способи контролю впливу внутрішніх додаткових змінних в експерименті.
3. Характеристика підходів до конструювання тестів згідно психометричної парадигми.
4. Характеристика функцій моделей в експериментальній психології.

ВАРІАНТ № 16

1. Вимоги до композиції і оформлення анкети.
2. Аналіз загальнонаукових дослідницьких методів.
3. Особливості роботи експериментатора з досліджуваними-добровольцями. Їх психологічна характеристика.
4. Характеристика суб'єктивного шкалювання як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.

ВАРІАНТ № 17

1. Передумови становлення експериментального методу в психології.
2. Характеристика незалежних змінних в експерименті.
3. Характеристика сортування як методу формування експериментально-психологічних даних згідно психосемантичної парадигми конструювання тестів.
4. Аналіз наукових підходів до інтерпретації результатів дослідження.

ВАРІАНТ № 18

1. Що вивчає експериментальна психологія: предмет та об'єкт науки.
2. Характеристика проблем пов'язаних з сприйняттям запитань респондентом при опитуванні.
3. Характеристика надійності психологічного експерименту.
4. Аналіз етапу формування інформаційної бази дослідження згідно психометричної парадигми конструювання тестів.

ВАРІАНТ № 19

1. Особливості опису стандартизованих спостережень.
2. Методичні прийоми контролю впливу особистості досліджуваного та ефектів спілкування на результати експерименту.
3. Характеристика психометричних властивостей тесту.
4. Характеристика адаптивного тестування.

ВАРІАНТ № 20

1. Причини одержання недостовірних даних при опитуванні, які спричинені самим експериментатором.
2. Аналіз видів психологічного експерименту.
3. Характеристика психометричної парадигми конструювання тестів і шкал.
4. Характеристика ігрового тестування як різновиду комп'ютерного тестування.

ВАРІАНТ № 21

1. Переваги та недоліки методу спостереження.
2. Характеристика експериментальних планів з одним досліджуваним.

3. Характеристика проєктивних психодіагностичних методик.
4. Специфіка експериментального моделювання в психології.

ВАРІАНТ № 22

1. Загальна характеристика вербально-комунікативних методів.
2. Роль експериментального спілкування в дослідженні.
3. Характеристика суб'єктивних психодіагностичних методик.
4. Загальне представлення про обробку психологічних даних.

ВАРІАНТ № 23

1. З яких етапів складається інтерпретація експериментальних результатів?
2. Характеристика плану для двох рандомізованих груп із тестуванням після дій.
3. Загальна характеристика первинної описової статистики.
4. Проблема вибору коефіцієнта кореляції в психологічному дослідженні.

ВАРІАНТ № 24

1. Характеристика об'єкта, предмета та проблеми психологічного дослідження.
2. Що може виступати залежними перемінними в експерименті?
3. Характеристика плану для двох рандомізованих груп із попереднім та підсумковим тестуванням.
4. Загальна характеристика психологічного експерименту.

ВАРІАНТ № 25

1. Основні принципи експериментальної психології.
2. Експериментатор: його особистість і діяльність в дослідженні.
3. Загальна характеристика психологічного тестування.
4. Класифікація моделей в експериментальній психології.

ВАРІАНТ № 26

1. Передумови становлення експериментального методу в психології.
2. Характеристика факторних експериментальних планів.
3. Порівняльний аналіз психометричної та психосемантичної парадигм конструювання тестів і шкал.
4. Порівняльна характеристика параметричних і непараметричних методів аналізу даних.