

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ**

**ПАКЕТ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ (ККР) ДЛЯ  
ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ  
з дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології»**

## **А. Пояснювальна записка**

Структура пакету ККР включає в себе:

- 1.1. Навчальну програму нормативної дисципліни.
- 1.2. Комплексну контрольну роботу з дисципліни.
- 1.3. Критерії оцінки виконання завдань комплексної контрольної роботи.
- 1.4. Перелік довідкової літератури, використання якої дозволяється при виконанні ККР.

Кожен варіант комплексної контрольної роботи містить по три теоретичних питання, (контроль знань, умінь та навичок). ККР виконується магістрами в аудиторії письмово. На виконання всіх завдань ККР відводиться дві академічні години (одна пара). Критерії оцінювання відповідей наведено нижче.

## **В. Критерії оцінювання**

Оцінки, які можуть отримати магістри під час виконання ККР визначаються наступними критеріями:

*Незадовільно (X) - (дуже низький рівень)* – здобувач вищої освіти не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал, не відповідає на питання або викладає уривчасті дані, які слабо пов'язані з поставленим питанням.

*Незадовільно (FX) - (низький рівень)* - здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються ним окремими словами чи реченнями. Але він спроможний самостійно допрацювати програмний матеріал і підготуватися до перескладання.

*Задовільно (E) (слабкий рівень)* - виставляється, якщо здобувач вищої освіти виявив знання основного навчального матеріалу дисципліни в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; зробив значну кількість помилок при написанні контрольної роботи, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.

*Задовільно (D) (середній рівень)* - здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні, може виявляти знання та розуміння основних положень, на елементарному рівні може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати, робити висновки.

*Добре (C) (достатній рівень)* - здобувач вищої освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу під час виконання завдань, але припустився низки суттєвих помилок; показав систематичний характер знань із дисципліни; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.

*Добре (B) (достатній рівень)* - здобувач вищої освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних закономірностей; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію, добирати аргументи на підтвердження певних думок.

*Відмінно (A) (високий рівень)* - здобувач вищої освіти вільно володіє обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, застосовує його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу, оцінює факти, явища, вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовує міжпредметні зв'язки.

## **Г. Перелік довідкової літератури**

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2008.
2. Корольчук М.С. Методологічні та теоретичні проблеми психології. – К.: Ельга, 2008.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.:«Наука», 1984.
4. Ушакова І.М. Теоретико-методологічні проблеми психології. Курс лекцій. [Електр. вар-нт] – НКУЦЗУ, 2016 // [http://books.nuczu.edu.ua/list.php?IDlist=Q\\_1#up](http://books.nuczu.edu.ua/list.php?IDlist=Q_1#up)

## **Б. Зміст завдань ККР**

### **ВАРІАНТ № 1**

1. Наукове знання та його класифікація.
2. Поняття парадигми та наукової революції за Т. Куном.
3. Методологічні принципи психології. Відкритість системи.

### **ВАРІАНТ № 2**

1. Методологічні та теоретичні проблеми. Порівняльний аналіз.
2. Теорія критичного реалізму К.Поппера та принцип фальсифікації гіпотез.
3. Відносини та спілкування як категорії психології.

### **ВАРІАНТ № 3**

1. Рівні методологічного аналізу в науці.
2. Наукова революція ХХ століття: перехід від неklasичної до класичної науки.
3. Мотивація як психологічна категорія

### **ВАРІАНТ № 4**

1. Етапи наукового дослідження.
2. Прагматизм, фаллібілізм, релятивізм та операціоналізм в наукових теоріях.
3. Проблема особистості в психологічній науці.

### **ВАРІАНТ № 5**

1. Філософські позиції, що визначають місце та роль психічних явищ у світі.
2. Класична та неklasична психологія.
3. Закони в психології.

### **ВАРІАНТ № 6**

1. Характеристика наукових теорій. Особливості їх побудови.
2. Природнича та гуманітарна парадигми в психології.
3. . Категорія відображення у психології.

### **ВАРІАНТ № 7**

1. Знаково-символічні засоби в життєдіяльності людей та в науці. Знак та символ: порівняльна характеристика.
2. Сучасне уявлення про теоретичні та емпіричні методи психології.
3. Психогностична проблема.

### **ВАРІАНТ № 8**

1. Питання істинності наукових знань: принцип верифікації та фальсифікації.
2. Позитивізм як методологічний базис наукового пізнання.
3. Психомотиваційна проблема.

### **ВАРІАНТ № 9**

1. Стадії розвитку науки.

2. . Моделюючий підхід в теорії пізнання та психологічні гіпотези.
3. Поняття та структура діяльності.

#### ВАРІАНТ № 10

1. Наука та інші форми пізнання навколишнього світу.
2. Постнекласична парадигма в психології.
3. Психопраксична проблема.

#### ВАРІАНТ № 11

1. Структура сучасного наукового знання.
2. Описова та пояснювальна психології як перша дихотомія в історії психології.
3. Психосоціальна проблема.

#### ВАРІАНТ № 12

1. Наукове пізнання: підходи та методи.
2. . Характеристика знаково-символічних засобів, які використовуються в науці.
3. Психофізіологічна проблема.

#### ВАРІАНТ № 13

1. Рівні методологічного аналізу в науці.
2. Раціональна та емпірична психологія.
3. Мотивація як психологічна категорія

#### ВАРІАНТ № 14

1. Характеристика знаково-символічних засобів, які використовуються в науці.
2. Наукове та "ненаукове" психологічне знання.
3. Психофізіологічна проблема.