

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

КОМПЛЕКСНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

з нормативної дисципліни «Психологічний спецпрактикум з екстремальної та кризової психології»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»

у галузі знань 0301 „Соціально-політичні науки” за напрямом 6.030102
“Психологія”

Комплексна контрольна робота з
дисципліни
обговорена та схвалена на засіданні
кафедри ПДОУ
Протокол № 10
від “23” травня 2016 р.
Начальник кафедри д.біол.н., проф.
Л.А. Перелигіна

Харків, 2016

Критерії оцінювання

Оцінки, які можуть отримати курсанти, студенти та слухачі під час та після закінчення вивчення курсу визначаються наступними критеріями:

Незадовільно (X) - (дуже низький рівень) - виставляється з обов'язковим повторним вивченням курсу. Курсант (студент, слухач) не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал: підсумкові модулі написані на негативні оцінки, індивідуальні завдання та програма курсу не виконані.

Незадовільно (FX) - (низький рівень) - ставиться з можливістю повторного складання. Курсант (студент, слухач) володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються ним окремими словами чи реченнями; виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні або володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становить незначну частину навчального матеріалу. Але він спроможний самостійно допрацювати програмний матеріал і підготуватися до перескладання.

Задовільно (E) (слабкий рівень) - виставляється, якщо курсант (студент, слухач) виявив знання основного навчального матеріалу дисципліни в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; зробив значну кількість помилок при написанні модульних контрольних робіт та усних відповідях на заняттях тощо, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.

Задовільно (D) (середній рівень) - курсант (студент, слухач) володіє навчальним матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні, може виявляти знання та розуміння основних положень, на елементарному рівні може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати, робити висновки.

Добре (C) (достатній рівень) - курсант (студент, слухач) виявив загалом добрі знання навчального матеріалу під час виконання тестових завдань та усних відповідей на заняттях, але припустився низки суттєвих помилок; показав систематичний характер знань із дисципліни; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.

Добре (B) (достатній рівень) - курсант (студент, слухач) здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних закономірностей; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію, добирати аргументи на підтвердження певних думок.

Відмінно (A) (високий рівень) - курсант (студент, слухач) вільно володіє обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, застосовує його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу, оцінює факти, явища, вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовує міжпредметні зв'язки.

ВАРІАНТ № 1

1. Проблеми з якими стикаються курсанти (студенти) при адаптації до посади психолога після закінчення ВУЗу.
2. Яка ціль і способи взаємодії психолога з іншими посадовими особами системи ДСНС під час надзвичайної ситуації?
3. Щоденник як особливий психологічний засіб допомоги.
4. Форми організації супервізорської практики.

ВАРІАНТ № 2

1. Основні умови, що забезпечують об'єктивність і всесторонність оцінки професійної діяльності психолога ДСНС України.
2. Організаційна схема діяльності спеціалістів психологічної служби на місці надзвичайної ситуації.
3. Загальна характеристика методу «група підтримки».
4. Характеристика роботи з вторинною травмою.

ВАРІАНТ № 3

1. Основні положення та вимоги до кабінету психологічного розвантаження особового складу ДСНС.
2. Правила ослаблення психологічної напруженості серед населення.
3. Розкрийте суть моделі багатократної групової психотерапії Є. Парсона.
4. Характеристика самонавіювання за методом Купе.

ВАРІАНТ № 4

1. Основні фактори, які ускладнюють процес встановлення психологів як спеціалістів.
2. Які завдання вирішує психолог в ході екстремальних ситуацій? Загальні стратегії психологічної допомоги.
3. Характеристика прийому аффірмації.
4. Сфери невідповідності особистості і професійної діяльності, що викликають синдром вигорання.

ВАРІАНТ № 5

1. Особливості професійно-психологічного відбору особового складу на службу в ДСНС України.
2. Що повинний робити психолог на етапі підготовки до екстремальних подій?
3. Завдання та структура психологічного дебрифінгу.
4. Особливості проведення супервізорської сесії.

ВАРІАНТ № 6

1. Формальні показники діяльності служби психологічного забезпечення ДСНС України.
2. Особливості принципів роботи спеціаліста-психолога при наданні екстреної психологічної допомоги.
3. Загальна характеристика психологічного дебрифінгу.
4. Характеристика нервово-м'язової релаксії (метод Джекобсона)

ВАРІАНТ № 7

1. Робота з документами як один з основних засобів психологічного вивчення працівників ДСНС України.
2. Профілактика панічного настрою серед населення в зоні надзвичайної ситуації.
3. Основні принципи розробки буклету психологічної допомоги.

4. Стадії синдрому вигорання та основні прояви серед консультантів-психологів.

ВАРІАНТ № 8

1. Алгоритм вивчення СПК психологом в підрозділі ДСНС.
2. Характеристика екстреної психологічної допомоги постраждалим, які знаходяться в ізоляції.
3. Лист як прийом самостійної роботи клієнта між зустрічами з психологом.
4. Характеристика вторинної травми.

ВАРІАНТ № 9

1. Аналіз параметрів за якими оцінюється СПК в підрозділі ДСНС.
2. Правила надання першої допомоги для психологів.
3. Призначення і особливості буклету психологічної допомоги.
4. Характеристика завершуючої стадії психологічного супроводження.

ВАРІАНТ № 10

1. Практичні рекомендації щодо покращення або підтримання СПК на належному рівні.
2. Організація роботи позаштатної мобільної групи екстреної психологічної допомоги.
3. Характеристика структурованого щоденника самоспостереження.
4. Характеристика етапів реабілітаційної стадії психологічного супроводження.

ВАРІАНТ № 11

1. Надання психологічної допомоги призначеному керівникові при входженні в нову посаду.
2. Універсальні методи самопомоги при гострих реакціях на стрес.
3. Характеристика «вступної» фази психологічного дебрифінгу.
4. Характеристика діагностичної стадії психологічного супроводження.

ВАРІАНТ № 12

1. Керівництво службою психологічного забезпечення службової діяльності.
2. Профілактика чуток в зоні надзвичайної ситуації.
3. Розкрийте суть психобіографічного дебрифінгу.
4. Моделі взаємодії психолога і клієнта при подоланні кризисних ситуацій.

ВАРІАНТ № 13

1. План нестандартизованого інтерв'ю для отримання первинної інформації про кандидата на посаду.
2. Загальна характеристика екстреної психологічної допомоги.
3. Характеристика фази «фактів» та «думок» психологічного дебрифінгу.
4. Характеристика експрес методів психічної саморегуляції.

ВАРІАНТ № 14

1. Порядок здійснення поглибленого психологічного вивчення кандидатів на керівні посади.
2. Проблема оцінки ефективності роботи психолога ДСНС України, диференційна здатність оцінюючих критеріїв.
3. Характеристика аутодебрифінгу.
4. Характеристика психотехнік слухання, які помагають побудувати процес спілкування.

ВАРІАНТ № 15

1. Перелік методик, які використовуються для відбору кандидатів на службу
2. Ціль і особливості діагностичної експрес-бесіди в зоні надзвичайної ситуації.
3. Характеристика психологічного просвітлення.
4. Загальна характеристика реабілітаційної стадії психологічного супроводження.

ВАРІАНТ № 16

1. Опитування як один з основних засобів психологічного вивчення працівників ДСНС України.
2. Сутність поняття психологічної роботи ДСНС України та основні етапи її розвитку.
3. Екстрена психологічна допомога населенню при плачі та істеричі в екстремальних ситуаціях
4. Фактори, які здійснюють вплив на синдром вигорання особистості.

ВАРІАНТ № 17

1. Цілі та задачі психологічного вивчення особового складу ДСНС України.
2. Нормативно-правова основа психологічної роботи в ДСНС України.
3. Екстрена психологічна допомога населенню при нервовому тремтінню та ступорі в екстремальних ситуаціях.
4. Моделі психологічного впливу на клієнта.

ВАРІАНТ № 18

1. Професійна компетентність психолога, її основні показники.
2. Особливості використання соціометричної методики при вивченні підрозділів ДСНС.
3. Характеристика «підготовчої» фази та «реадаптації психологічного дебрифінгу».
4. Характеристика аутотренінгу (метод Шульца).

ВАРІАНТ № 19

1. Участь психолога в атестації працівників.
2. Спостереження і тестування як один з основних засобів психологічного вивчення працівників ДСНС України.
3. Екстрена психологічна допомога населенню при галюцинаціях та агресії в екстремальних ситуаціях.
4. Загальна характеристика супервізії.

ВАРІАНТ № 20

1. Поняття та роль соціально-психологічного клімату в колективах ДСНС.
2. Розкажіть про прийоми самопомоги при нервовому тремтінні та руховому збудженні.
3. Ціль і особливості візуальної експрес-діагностики в зоні надзвичайної ситуації.
4. Психологічне супроводження як модель психологічної допомоги в період кризи.

ВАРІАНТ № 21

1. Організація та порядок проведення психологічної підготовки
2. Екстрена психологічна допомога населенню при відчутті страху та тривоги в екстремальних ситуаціях

3. Характеристика синдрому вигорання.
4. Проблема формулювання «запросу» на супервізорську сесію.

ВАРІАНТ № 22

1. Основні принципи психологічного супроводження людини в період кризи.
2. Загальна характеристика саморегуляції.
3. Основні психологічні особливості надзвичайної ситуації.
4. Перелік речей та спорядження для надання екстреної психологічної допомоги (склад «валізи психолога»).

ВАРІАНТ № 23

1. Порядок здійснення поглибленого психологічного вивчення кандидатів на керівні посади.
2. Проблема оцінки ефективності роботи психолога ДСНС України, диференційна здатність оцінюючих критеріїв.
3. Характеристика аутодебрифінгу.
4. Характеристика психотехнік слухання, які допомагають побудувати процес спілкування.

ВАРІАНТ № 24

1. Керівництво службою психологічного забезпечення службової діяльності.
2. Профілактика чуток в зоні надзвичайної ситуації.
3. Розкрийте суть психобіографічного дебрифінгу.
4. Моделі взаємодії психолога і клієнта при подоланні кризисних ситуацій.

ВАРІАНТ № 25

1. Практичні рекомендації щодо покращення або підтримання СПК на належному рівні.
2. Організація роботи позаштатної мобільної групи екстреної психологічної допомоги.
3. Характеристика структурованого щоденника самостереження.
4. Характеристика етапів реабілітаційної стадії психологічного супроводження.

ВАРІАНТ № 26

1. Алгоритм вивчення СПК психологом в підрозділі ДСНС.
2. Характеристика екстреної психологічної допомоги постраждалим, які знаходяться в ізоляції.
3. Лист як прийом самостійної роботи клієнта між зустрічами з психологом.
4. Характеристика вторинної травми.