

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

**ПАКЕТ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ (ККР) ДЛЯ
ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ**

з дисципліни «Основи психогієни та психопрофілактики»

Укладач:

доцент кафедри ПДОУ

к.психол.н., доцент

Н.Є. Афанасьєва

Комплексна контрольна робота *Критерії оцінювання*

Оцінки, які можуть отримати курсанти, студенти та слухачі під час виконання ККР визначаються наступними критеріями:

Незадовільно (X) - (дуже низький рівень) - курсант (студент, слухач) не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал, не відповідає на питання або викладає уривчасті дані, які слабо пов'язані з поставленим питанням.

Незадовільно (FX) - (низький рівень) - курсант (студент, слухач) володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються ним окремими словами чи реченнями; виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні або володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становить незначну частину навчального матеріалу. Але він спроможний самостійно допрацювати програмний матеріал і підготуватися до перескладання.

Задовільно (E) (слабкий рівень) - виставляється, якщо курсант (студент, слухач) виявив знання основного навчального матеріалу дисципліни в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; зробив значну кількість помилок при написанні контрольної роботи, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.

Задовільно (D) (середній рівень) - курсант (студент, слухач) володіє навчальним матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні, може виявляти знання та розуміння основних положень, на елементарному рівні може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати, робити висновки.

Добре (C) (достатній рівень) - курсант (студент, слухач) виявив загалом добрі знання навчального матеріалу під час виконання завдань, але припустився низки суттєвих помилок; показав систематичний характер знань із дисципліни; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.

Добре (B) (достатній рівень) - курсант (студент, слухач) здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних закономірностей; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію, добирати аргументи на підтвердження певних думок.

Відмінно (A) (високий рівень) - курсант (студент, слухач) вільно володіє обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, застосовує його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу, оцінює факти, явища, вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовує міжпредметні зв'язки.

Комплексна контрольна робота

Варіант 1

1. Доведіть необхідність проведення психогігієнічних заходів на підприємстві.
2. Поясніть зміст етапів психопрофілактики з населенням.
3. Опишіть психопрофілактичну програму для дітей групи ризику.

Варіант 2

1. Дайте визначення поняттям «стрес» та «стресостійкість».
2. Охарактеризуйте чинники, які впливають на виникнення аутоагресивної поведінки.
3. Поясніть вплив суспільства на адиктивну поведінку молоді.

Варіант 3

1. Опишіть етапи розвитку адиктивної поведінки.
2. Визначте чинники, що сприяють виникненню неврозів у дітей.
3. Охарактеризуйте психокорекційний комплекс для суїцидентів.

Варіант 4

1. Визначте основні завдання психогієни на сучасному етапі розвитку суспільства.
2. Опишіть психосоматичну симптоматику різних видів адикцій.
3. Поясніть як виникає «мислення за бажанням».

Варіант 5

1. Поясніть механізм адиктивних реалізацій.
2. Визначте групу ризику осіб, схильних до суїциду.
3. Опишіть основні стресори на робочому місці.

Варіант 6

1. Визначте порушення, які викликає хронічна перевтома у дітей.
2. Опишіть причини виникнення антисоціальної поведінки.
3. Охарактеризуйте підходи до профілактики «інформаційного голоду» дорослих.

Варіант 7

1. Доведіть негативний вплив монотонної праці на психічні функції людини.
2. Визначте основні чинники, які викликають неврози у дітей.
3. Опишіть психокорекційний комплекс для ресоціалізації засуджених.

Варіант 8

1. Доведіть, що деякі типи батьківського виховання приводять до виникнення адиктивної поведінки.
2. Опишіть психопрофілактичні заходи для попередження перевтоми працюючих.
3. Охарактеризуйте порушення когнітивної сфери дітей-невротиків.

Варіант 9

1. Опишіть порушення когнітивної сфери людей, працюючих у шкідливих умовах.
2. Охарактеризуйте порушення емоційної сфери дітей-невротиків.
3. Доведіть, що засоби масової інформації можуть провокувати суїцидентну поведінку.

Варіант 10

1. Визначте основні параметри виховного процесу.
2. Доведіть, що хронічний стрес викликає роботу патогенних механізмів.
3. Охарактеризуйте основні порушення у дітей в преневротичних станах.

Варіант 11

1. Визначте динаміку адитивної поведінки.
2. Дайте визначення патохарактерологічних преневротичних радикалів.
3. Охарактеризуйте психосоціальні стресогенні подразники.

Варіант 12

1. Поясніть, що таке сприйнятливність до стресу.
2. Визначте, у чому сутність концепції якості життя.
3. Охарактеризуйте когнітивні патогенні механізми.

Варіант 13

1. Визначте ресурси стійкості до стресу.
2. Поясніть, в чому сутність емоційних патогенних механізмів.
3. Опишіть, які умови і механізми необхідно враховувати при проведенні загальних психопрофілактичних заходів адиктивної поведінки.

Варіант 14

1. Опишіть реакції на стрес в умовах праці.
2. Визначте типи «невротичних» подружніх пар.
3. Поясніть, які типи виховання створюють вищий ризик виникнення адикцій та чому.

Варіант 15

1. Визначте поведінкові патогенні механізми.
2. Охарактеризуйте причини виникнення неврозів у дітей.
3. Опишіть міжособові відносини адикта.

Варіант 16

1. Опишіть принципи поліпшення обстановки на роботі.
2. Визначте основні підходи до психопрофілактики суїцидів.
3. Перерахуйте основні причини виникнення адиктивної поведінки.

Варіант 17

1. Визначте потенційні стресори на роботі.
2. Охарактеризуйте основні риси патогенних типів виховання.
3. Доведіть, що суспільство в цілому впливає на виникнення адиктивних відхилень.

Варіант 18

1. Визначте основні причини самогубств.
2. Поясніть, у яких випадках частіше спостерігається прагнення до відходу в адиктивну поведінку.
3. Опишіть, якими можуть бути реакції на стрес в умовах роботи.

Варіант 19

1. Визначте параметри виховного процесу.
2. Охарактеризуйте потенційні стресори на роботі.
3. Опишіть психологічні особливості суїцидента.

Варіант 20

1. Охарактеризуйте загальні принципи поліпшення обстановки на робочому місці.
2. Доведіть вплив дисгармонії сімейних відносин на розвиток дитини.
3. Визначте основні причини виникнення адиктивної поведінки.

Варіант 21

1. Доведіть, що деякі типи виховання створюють вищий ризик виникнення адикцій.
2. Охарактеризуйте основні етапи психопрофілактичної роботи.
3. Визначте вплив монотонії на психічний стан людини.

Варіант 22

1. Визначте, що таке стресори і як вони впливають на нервово-психічне здоров'я людини.
2. Поясніть, чим відрізняється поняття «інформаційний голод» від поняття «сенсорний голод».
3. Назвіть основні відмінності психічного розвитку дітей у преневротичних станах.

Варіант 23

1. Опишіть основні причини виникнення дитячих неврозів.
2. Визначте, що таке адиктивна поведінка.
3. Поясніть, як суспільство впливає на виникнення аутоагресії.

Варіант 24

1. Охарактеризуйте способи зміни настрою за адиктивним типом.
2. Визначте основні завдання психогієни на сучасному етапі розвитку суспільства.
3. Дайте загальну характеристику психокоректувального комплексу при роботі з невротичними дітьми.

Варіант 25

1. Визначте, від чого залежить вибір об'єктів адикції.
2. Назвіть основні відмінності розвитку емоційно-вольової сфери дітей в преневротических станах.
3. Опишіть основні принципи створення антиадиктивних психологічних програм.

Варіант 26

1. Опишіть психосоматичну симптоматику різних видів адикцій.
2. Доведіть необхідність проведення психогієнічних заходів на підприємстві.
3. Охарактеризуйте порушення мотиваційної сфери дітей-невротиків.

Варіант 27

1. Опишіть порушення емоційної сфери людей, працюючих у шкідливих умовах.
2. Визначте порушення, які викликає хронічна перевтома у дітей.
3. Охарактеризуйте порушення поведінки дітей-невротиків.

Варіант 28

1. Поясніть, що таке сприйнятливність до стресу.
2. Охарактеризуйте порушення міжособистісних відносин дітей-невротиків.
3. Доведіть, що засоби масової інформації можуть провокувати суїцидентну поведінку.

Варіант 29

1. Охарактеризуйте порушення захисних механізмів дітей-невротиків.
2. Доведіть, що хронічний стрес викликає роботу патогенних механізмів.
3. Опишіть міжособові відносини адикта.

Варіант 30

1. Визначте, у чому сутність концепції якості життя.
2. Перерахуйте основні причини виникнення адиктивної поведінки.
3. Визначте основні чинники, які викликають неврози у дітей.