

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ  
УКРАЇНИ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ**

**Контрольні питання**

**з дисципліни «Основи психогієни та психопрофілактики»**

Укладач:

доцент кафедри ПДОУ

к.психол.н., доцент

**Н.Є. Афанасьєва**

**Контрольні питання для проведення підсумкового контролю  
(модульний контроль, диф. залік)**

**Модуль 1. Охорона здоров'я працюючої людини.**

Варіант 1

1. Що таке психосоціальні подразники?
2. Що таке сприйнятливість до стресу?
3. У чому суть концепції якості життя?
4. Що відноситься до когнітивних патогенних механізмів?

Варіант 2

1. Патогенний механізм – це...
2. Що відноситься до емоційних патогенних механізмів?
3. Перерахуйте ресурси стійкості до стресу.
4. Якими можуть бути реакції на стрес в умовах роботи?

Варіант 3

1. Потенційні стресори на роботі – це...
2. Патогенні механізми діляться на...
3. Що відноситься до поведінкових патогенних механізмів?
4. Які ви знаєте принципи поліпшення обстановки на роботі?

**Модуль 2. Психопрофілактика неврозів та адиктивної поведінки.**

Варіант 1

1. Причини виникнення дитячих неврозів.
2. Що таке адиктивна поведінка?
3. Як створювати антиадиктивні психологічні програми?
4. Перерахуйте основні причини самогубств.

Варіант 2

1. Які риси патогенних типів виховання?
2. Від чого залежить вибір об'єктів адикції?
3. Що таке «мислення за бажанням»?
4. Як впливають засоби масової інформації на суїцидну поведінку?

Варіант 3

1. Як впливає дисгармонія сімейних відносин на розвиток дитини?
2. У яких випадках частіше спостерігається прагнення до відходу в адиктивну поведінку?
3. Назвіть основні відмінності психічного розвитку дітей в преневротических станах.
4. Способи зміни настрою за адиктивним типом?

#### Варіант 4

1. Чим характеризуються міжособові відносини адикта?
2. Які особливості діагностичної роботи з контингентами ризику?
3. Хто входить в групи підвищеного ризику суїцидної поведінки?
4. Перерахуйте основні причини виникнення адиктивної поведінки.

#### Варіант 5

1. Які типи виховання створюють вищий ризик виникнення адикцій?
2. Як суспільство в цілому впливає на виникнення адиктивних відхилень?
3. Які умови і механізми необхідно враховувати при проведенні загальних психопрофілактичних заходів адиктивної поведінки?
4. Перерахуйте типи «невротичних» подружніх пар.

#### Варіант 6

1. Що слід знати для психопрофілактики суїцидів?
2. Назвіть параметри виховного процесу.
3. Яка динаміка адиктивної поведінки?
4. Дайте загальну характеристику психокоректувального комплексу при роботі з невротичними дітьми.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ**

Порядок перерахунку рейтингових показників 100-бальної системи вищої шкали в національну шкалу оцінювання знань та європейську шкалу ECTS.

Інтервальна шкала оцінок установлює взаємозв'язки між рейтинговими показниками та шкалами оцінок.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Залікова оцінка виставляється з урахуванням поточної роботи студента протягом усього семестру. Ураховується як відвідування занять і аудиторна робота, так і виконання індивідуальних завдань і завдань для самостійного опрацювання.

Оцінювання знань студентів під час поточного контролю відбувається на основі таких критеріїв:

1. Правильність відповідей (правильний, чіткий, достатньо глибокий виклад теоретичних понять).

2. Ступінь усвідомлення програмного матеріалу та самостійність суджень.
3. Новизна навчальної інформації; рівень використання наукових (теоретичних знань).
4. Уміння користуватися засвоєними теоретичними знаннями у повсякденному житті.
5. Відповідальність студентів оцінюється й за формою, тобто з точки зору логічності, чіткості, виразності викладу навчальної літератури.

Виходячи з розглянутих положень, критерії оцінювання такі:

**«Зараховано»** виставляється студенту тоді, коли його відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Це означає, що студент у повній мірі за програмою засвоїв увесь навчальний матеріал, викладений у підручниках та інших джерелах і на практичних, семінарських заняттях, заліку дає бездоганні та глибокі відповіді на поставлені запитання, а також під час тестування демонструє знання не тільки основної, але й додаткової літератури, першоджерел, наводить власні роздуми, робить узагальнюючі підсумки, використовує знання із суміжних, галузевих дисциплін, уміє пов'язати вивчений матеріал із реальною дійсністю та доцільно використовує його для аналізу практичних завдань.

**«Незараховано»** виставляється тоді, коли студент не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки під час висвітлення понять, на додаткові питання відповідає не по суті, робить велику кількість помилок під час усної відповіді.

Підсумковий залік проводиться на останньому практичному занятті або під час сесії. Студенти, які відпрацювали всі теми практичних занять і самостійної роботи, залік отримують на останньому практичному занятті без додаткових контрольних заходів (за поточними оцінками). Студенти, які не відпрацювали пропущені заняття або мають незадовільні оцінки, залік отримують тільки після ліквідації цих недоліків.

Розподіл балів за видами роботи та формами контролю

Присутність на лекційних заняттях – **1** бал, лекційний конспект – **2** бали. Рейтингова оцінка поточного модульного контролю (контрольна робота № 1 та № 2) – по **10** балів, тобто, **20** балів. Присутність на практичному занятті оцінюється – **2** бали, активність також – **2** бали. Підготовка до практичного заняття й оволодіння практичними навичками оцінюється – **10** балів. Окремо оцінюється виконання завдань для самостійної роботи – **10** балів, написання та розкриття матеріалу в реферативній доповіді – **10** балів. Виконання творчого індивідуального завдання (стаття, тези) оцінюється – **10** балів.