

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»»

із теми 1.2 «Ознайомлювальне тестування за зразком іспитів TOEFL та IELTS»

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.2. Ознайомлювальне тестування за зразком іспитів TOEFL та IELTS

I. Мета

Практична: ознайомлення групи з оригінальними зразками завдань іспитів TOEFL та IELTS.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

- I. Організаційний момент.
- II. Мотивація навчальної діяльності.
- III. Проведення ознайомлювального тестування.
- IV. Підбиття підсумків.
- V. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.
2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.
3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.
4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.
5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.
6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.
7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.
8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.
9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.
11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.
12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: комп'ютери з доступом до Інтернету.

Хід заняття

I. Організаційний момент:

- рапорт чергового;
- запис дати й теми на дошці, у зошитах.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Проведення ознайомлювального тестування.

Викладач пропонує виконати для ознайомлення по одному із завдань усіх частин іспитів IELTS або TOEFL на вибір, користуючись інтернет-ресурсами онлайн-тестування: <http://ieltsionlinetests.com>, <http://lengish.com/tests/toefl>, http://www.testmagic.com/Knowledge_Base/TOEFL/Structure/index.htm.

Після виконання завдань група має можливість здійснити самоперевірку відповідей до завдань частин Reading та Listening, тоді як перевірку завдань частин Writing і Speaking здійснює викладач.

IV. Підбиття підсумків.

V. Домашнє завдання:

- пройти на одному із запропонованих ресурсів повністю один тест із подальшою самоперевіркою й підготувати роботу над помилками.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»»

із теми 1.4 «Типові помилки під час виконання завдань іспитів TOEFL та IELTS»

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.4. Типові помилки під час виконання завдань іспитів TOEFL та IELTS

I. Мета

Практична: 1) розгляд та попередження типових помилок під час виконання завдань міжнародних мовних тестів; 2) удосконалення граматичних знань курсантів.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

I. Організаційний момент.

II. Актуалізація знань.

III. Виклад нового навчального матеріалу.

IV. Підбиття підсумків.

V. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.
2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.
3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.
4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.
5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.
6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.
7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.
8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.

9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.

11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.

12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: дидактичний матеріал, словники, ТЗН.

Хід заняття

I. Організаційний момент:

- рапорт чергового;

- запис дати й теми на дошці, у зошитах.

II. Актуалізація знань.

Фронтальне опитування за лекційним матеріалом.

III. Виклад нового навчального матеріалу.

1. Викладач під час бесіди з групою аналізує й коригує помилки, які були зроблені під час проходження ознайомлювального тестування й домашньої роботи з тестами, пропонує методичні поради щодо уникнення подібних помилок у подальшій роботі.

2. Міні-лекція.

12 корисних порад для успішного складання IELTS та TOEFL

Ці мовні іспити складаються з 4 частин, кожна з яких має свої особливості, про які треба знати для успішного складання іспиту. Велику роль відіграє розуміння специфіки тесту. Наприклад, під час підготовки треба розширювати словниковий запас, підбираючи синоніми з лексики більш високого рівня до тих слів, що ви вже знаєте.

Ще треба тренуватися швидко охоплювати очами текст, робити на полях помітки з основною інформацією, щоб потім максимально швидко шукати відповіді у тексті, бо часу, відведеного на Listening та Reading, може не вистачити, якщо не тренуватись заздалегідь вкладатись у часові рамки.

Також треба пам'ятати, що для Listening та Reading вам видаватимуть Answer Sheet та буклети із запитаннями. Їх заборонено відкривати доти, доки екзаменатори не дозволять цього зробити. Порухення цього правила — це автоматична дискваліфікація. Усі найважливіші правила стосовно кожного з етапів вам будуть розповідати перед початком кожної з частин IELTS. Правила заповнення відповідей також будуть у буклеті. Але є багато підказок, про які перед іспитом не розповідають.

Writing

1. В усіх іспитах з англійської мови дуже цінуються так звані **linking words** (наприклад: *firstly, secondly, finally, in brief*). Вони допомагають зробити текст зв'язним, тому есе з доречним використанням слів-зв'язок, може бути оцінене навіть вище, ніж текст із лексикою більш високого рівня.

2. Найважливіша частина вашого есе — це вступ. Тут ви не тільки демонструєте, чи правильно зрозуміли тему, а й відштовхуетесь від теми, та підтверджуєте або спростовуєте судження, висловлене в ній.

3. Отримавши тему твору, одразу напишіть приблизний план, де вкажіть тему твору та основне питання, вашу думку щодо нього та аргументи. Тези — це обов'язкова складова твору-роздуму, не забувайте про це.

Listening

1. Кожна орфографічна або граматична помилка, допущена під час заповнення відповіді вважається за помилку. Тобто якщо ви випадково пропустили літеру або поміняли місцями сусідні, це будуть вважати за помилку. Також відповідь не зарахується, якщо ви помилитесь із числом (напишете множину замість однини чи навпаки), і навіть помилка в написанні великої літери у власних назвах також буде коштувати вам балів. Тому уважно перевіряйте правильність усіх слів, але робіть це вже під час останніх 10 хвилин, які вам на те й дані, щоб перенести всі відповіді.

2. Чому? Тому, що під час прослуховування вам треба заощадити максимальну кількість часу, бо більше ви текст не почуєте, а відповідь повинна повністю співпадати з аудіо. Тому робіть зрозумілі для себе скорочення. Важливо чітко проставляти в скороченні множину чи однину, назви вулиць, числа й інші деталі. Потренуйтеся робити скорочення так, щоб під час перенесення відповідей в Answer Sheet у вас не виникло проблем.

3. Слухайте якомога більше джерел, де звучать різні акценти. Так ви натренуєтеся сприймати загальні та спеціалізовані тексти на слух.

Reading

1. Вивчайте заздалегідь якомога більше синонімів. Якщо ви вправно будете знаходити близькі за значенням слова з питання в тексті, ви значно швидше впораєтесь із завданням.

2. Звертайте увагу на такі слова, як *never, sometimes, always*, бо в питанні вас можуть запитати про щось, що трапляється завжди, але в тексті буде вказано лише про деякі випадки.

3. Не треба перекладати весь текст. На всі завдання, включаючи прочитання тексту и перенесення правильних відповідей у бланк, у вас лише година. І в реальності цього часу може бути замало. Аналізуйте текст максимально швидко або ж починайте одразу з питань, шукаючи необхідні дані в тексті. Якщо запитання неоднозначне, шукайте правильну відповідь методом «від противного», виключаючи однозначно невірні варіанти.

Speaking

1. Під час цього етапу екзаменатором оцінюється декілька пунктів. Перш за все це вимова, її правильність. По-друге, це вміння говорити побіжно, без зупинок, у середньому звичному ритмі, по-третє, — лексичний запас, його професійність і рівень (бо можна сказати *nice*, а можна — *enjoyable*). І нарешті, бали зараховують за вправне використання граматики під час говоріння.

2. Будьте максимально впевнені в собі та своїх силах. Не соромтеся дивитись екзаменаторів в очі та ввічливо просити щось повторити за потреби. Саме зараз вам треба показати все, на що ви здатні, усе, що ви вчили кілька років. Тому нервування недоречні. Важливо дуже багато тренуватися. Тоді вдасться зменшити рівень напруження під час іспитів та чудово підготуватися.

3. Якщо ви не знаєте, як відповідати, просто почніть, наведіть приклади з власного життя, використовуйте просту лексику, аргументуйте свої судження. Незважаючи на всі попередні поради, це краще, ніж казати «Я не знаю» чи просто мовчати.

За матеріалами сайту: <http://terytoriya.com.ua/index.php/samovdoskonalennya/450-shcho-take-ielts-12-korisnikh-porad-dlya-uspishnogo-skladannya-ispitu/>.

IV. Підбиття підсумків.

V. Домашнє завдання:

- читати тексти на с. 14–20 і виконати тестові завдання до них у посібнику: Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»»

із теми 1.6 «Практикум з ознайомлювального й пошукового читання»

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.6. Практикум з ознайомлювального й пошукового читання

I. Мета

Практична: удосконалення навичок ознайомлювального й пошукового читання відповідно до вимог міжнародних іспитів з іноземної мови.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

- I. Організаційний момент.
- II. Мотивація навчальної діяльності.
- III. Актуалізація знань.
- IV. Практикум із читання.
- V. Підбиття підсумків.
- VI. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.
2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.
3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.
4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.
5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.
6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.
7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.
8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.
9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.
11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.
12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: дидактичний матеріал, словники, ТЗН.

Хід заняття

I. Організаційний момент.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Актуалізація знань:

- перевірка домашнього завдання;
- бесіда за лекційним матеріалом.

IV. Практикум із читання.

Група під керівництвом викладача виконує завдання на читання на с. 21-24 в посібнику: Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006 — та завдання на с. 160-164 в посібнику: The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.

V. Підбиття підсумків.

VI. Домашнє завдання:

- на підставі виконаного практикуму скласти звіт, доповнивши своїми порадами та реченнями методику роботи із завданнями частини «Reading» міжнародних тестів.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»»

із теми 1.8 «Практикум із виконання завдань частини «Reading» іспитів TOEFL
та IELTS»

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.8. Практикум із виконання завдань частини «Reading» іспитів TOEFL та IELTS

I. Мета

Практична: перевірка знань, умінь і навичок із виконання завдань секції «Reading» міжнародних іспитів з англійської мови.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

- I. Організаційний момент.
- II. Мотивація навчальної діяльності.
- III. Актуалізація знань.
- IV. Практикум із читання.
- V. Підбиття підсумків.
- VI. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.
2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.
3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.
4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.
5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.
6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.
7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.
8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.

9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.

11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.

12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: дидактичний матеріал, комп'ютери з доступом до Інтернету.

Хід заняття

I. Організаційний момент:

- рапорт чергового;
- запис дати й теми на дошці, у зошитах.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Актуалізація знань:

- бесіда за матеріалом двох попередніх лекцій.

IV. Практикум із читання.

Викладач пропонує виконати завдання із секції «Reading» одного з тестів — IELTS або TOEFL — на вибір, користуючись інтернет-ресурсами онлайн-тестування: <http://ieltsionlinetests.com>, <http://lenglish.com/tests/toefl>, http://www.testmagic.com/Knowledge_Base/TOEFL/Structure/index.htm.

V. Підбиття підсумків.

VI. Домашнє завдання:

- вивчити нову лексику з опрацьованих текстів.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»»

із теми 1.10 «Практикум із написання есе»

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.10. Практикум із написання есе

I. Мета

Практична: перевірка знань, умінь і навичок із написання есе відповідно до вимог міжнародних іспитів з англійської мови.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

- I. Організаційний момент.
- II. Мотивація навчальної діяльності.
- III. Актуалізація знань.
- IV. Практикум із написання есе.
- V. Підбиття підсумків.
- VI. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.
2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.
3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.
4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.
5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.
6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.
7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.
8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.
9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.
11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.
12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: дидактичний матеріал, комп'ютери з доступом до Інтернету.

Хід заняття

I. Організаційний момент:

- рапорт чергового;
- запис дати й теми на дошці, у зошитах.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Актуалізація знань:

- бесіда за матеріалом попередньої лекції.

IV. Практикум із написання есе.

Викладач пропонує виконати завдання на написання есе із секції «Writing» одного з тестів — IELTS або TOEFL — на вибір, користуючись інтернет-ресурсами онлайн-тестування: <http://ieltsionlinetests.com>,
<http://lenglish.com/tests/toefl>,
http://www.testmagic.com/Knowledge_Base/TOEFL/Structure/index.htm.

V. Підбиття підсумків.

VI. Домашнє завдання:

- повторити слова-зв'язки різних типів в англійській мові.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»

із теми 1.12 «Створення письмових висловлювань, які містять опис і порівняння
об'єктів»

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.12. Створення письмових висловлювань, які містять опис і порівняння об'єктів

I. Мета

Практична: 1) повідомлення теоретичних відомостей із теми заняття;
2) удосконалення знань із лексики й граматики, необхідних для створення описів та порівняння об'єктів.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

I. Організаційний момент.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Виклад нового навчального матеріалу.

IV. Закріплення нового навчального матеріалу.

V. Підбиття підсумків.

VI. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.

2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.

3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.

4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.

5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.

6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.

7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.

8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.

9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.

11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.

12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: дидактичний матеріал.

Хід заняття

I. Організаційний момент:

- рапорт чергового;
- запис дати й теми на дошці, у зошитах.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Виклад нового навчального матеріалу.

Лекція викладача з елементами бесіди.

1. Створення письмових висловлювань, що містять опис об'єктів

Для Academic IELTS Writing і TOEFL перше завдання — це завжди описове висловлювання. Це може бути опис графіку, таблиці або ж малюнка. У будь-якому випадку Вам дають якісь статистичні дані й Вам потрібно зв'язно про них розповісти. Стиль і підхід до написання завжди однаковий: уявіть, що Ви описуєте графік сліпій людині так, щоб вона зрозумів, що саме й у якій кількості там дано.

У навчальних закладах нас знайомлять із різними видами творів: твір-опис, есе, мініатюра, роздум за літературним твором тощо. У кожного з видів своя структура й свої вимоги до написання, про це не можна забувати. Твір-есе наближає автора до літературної творчості, під час роботи над ним варто особливо звертати увагу не тільки на зміст, а й на легкість, образність і вишуканість викладу. У есе обов'язково має бути три частини: вступ (думка автора або окреслення теми загалом), основна частина (докази та приклади) й висновки (автор висловлює свою точку зору щодо теми, проблеми).

Основні правила роботи над письмовим висловлюванням

1. У тексті мають міститися думки, враження, висновки й твердження лише автора тексту. Не можна навіть використовувати цитати із завдання для висловлювання.

2. Щоб написати висловлювання, потрібен план. Але якщо комусь достатньо накидати план подумки, то тим, хто не досяг особливого успіху в питанні написання висловлювань, усе ж потрібно план записати та не забути про позначки. Загалом незмінними залишаються три частини: вступ, основна частина й висновок. Вступ прогнозує основну частину, у ньому є місце висловленню емоцій і почуттів, вступ захоплює й «рекламує» основну частину. Тут часто вживають епіграфи, цікаві вислови, тут задається загальний настрій висловлювання.

3. В основній частині автор безпосередньо розкриває тему висловлювання. Якщо це якийсь об'єкт, то його розглядають цілісно, не залишаючи «за бортом» деталі.

4. Потрібно читати гарні твори. Їхні зразки зараз нескладно знайти в спеціальних посібниках, в Інтернеті. Прочитавши не один зразок, Ви оціните особливості структури висловлювання, мову автора, стиль. Так чи інакше, Вам захочеться копіювати прочитане, а це вже направить Вас у потрібне русло.

У висловлюванні, що містить **опис** певного об'єкта, характеризують ознаки, властивості, якості особи, предмета або явища. Це може бути:

- опис предмета за поданими умовами або зображенням;
- опис місцевості за мапою;
- опис приміщення;
- опис природи;
- опис зовнішності людини;
- опис процесу праці;
- опис пам'ятки історії та культури.

Продемонструємо особливості складання такого висловлювання на прикладі опису людини за поданим зображенням.

Описуючи певний об'єкт, слід звернути увагу на ті ознаки, які є для нього найбільш характерними, наприклад прикметні особливості, риси зовнішності або деталі одягу, які впадають у вічі. Під час опису людини слід відзначити, які деталі зовнішнього вигляду передають особливості характеру, душевний стан, настрій. Для того, аби опис був виразним, варто максимально використовувати різноманітні епітети, за можливостями послуговуватися навіть художніми засобами.

Лексика для опису графіків та діаграм

English	Українська
Increase	Зростання
to rise	підніматися
to increase	збільшуватися
to go up	підніматися
to grow	зростати
to climb	видиратися
to boom	швидко рости
to show / see an upward trend	показувати / спостерігати позитивну динаміку
to jump	підстрибнути
to rocket	різко злетіти
to recover	відновлюватися
to improve	покращати
to surge	здійматися, злетіти
to shoot up	злітати, вистрілити
to soar	підніматися вгору
to expand	збільшуватися в об'ємі
to take off	злетіти
to rally	оживати, відновлюватися
to creep up	підповзати
to put up	підвищуватися
to strengthen	посилюватися
to bounce back	відскочити назад, оправитися, відновлюватися
to double	подвоїтися

English	Українська
to pick up	піднятися, підніматися
Decrease	Зменшення
to go down	іти на спад, іти вниз
to slump	різко впасти
to fall	впасти
to decrease	знижуватися, зменшувати
to decline	скоротитися, зменшитися
to dip	поринути
to drop	впасти, падати
to halve	скоротитися удвічі
to deteriorate	погіршуватися
to crash	розбитися
to reduce	скорочувати
to lower	знижувати
to slip back	повернутися, скотитися назад
to cut	урізати
to shrink	скоротити
to bottom out	упасти до нижньої межі
to show / see a downward trend	показувати / спостерігати низхідний тренд
to weaken	слабшати
to slide	ковзати
to hit a low	досягти дна
to plunge	поринути
to plummet	нестримно падати

English	Українська
to collapse	обрушитися
Adjectives	Прикметники
considerable	значний, великий, істотний
dramatic	різкий, разючий, стрімкий
drastic	радикальний, кардинальний, корінний
enormous	величезний, колосальний
wild	дикий
temporary	тимчасовий
swift	швидкий
sudden	раптовий
substantial	істотний, значний, змістовний
steep	крутий, різкий
steady	стійкий, стабільний
small	невеликий
slow	повільний
slight	незначний
significant	значний, істотний, вагомий
sharp	гострий
rapid	швидкий
gradual	поступальний
huge	величезний
marked	помітний
minimal	мінімальний
moderate	помірний

English	Українська
quick	швидкий
Fluctuation	Коливання
to level out / off (at)	вирівнюватися, вирівнятися
Do not change	не змінюватися
to remain stable (at)	залишатися стабільним
to remain steady (at)	залишатися стабільним
to maintain at the same level	залишатися на тому ж рівні
to stay the same	залишайся таким же
to stabilise	стабілізуватися
to be / remain flat	залишиться на колишньому рівні
to fluctuate (around)	коливатися
to vary	варіювати
to be volatile	нестабільний, волатильний, нестійкий
Phrases	Фрази
The chart is about ...	ця діаграма про ...
The bar chart deals with ...	гістограма має справу з ...
The line graph clearly shows ...	лінія графіка ясно показує ...
The pie chart compares the ...	кругова діаграма порівнює ...
The chart is divided into ... parts.	діаграма розбита на ... частин.
According to the graph ...	згідно з графіком ...
As it may be seen from the chart ...	як це видно з діаграми ...
As the chart illustrates...	як діаграма ілюструє ...
The graph presents data showing...	на графіку представлені дані, що показують ...
The chart plainly indicates that...	діаграма ясно вказує, що ...

English**Українська**

As it is evident from the graph ...

як видно з графіку ...

It may be concluded from the chart that ...

можна зробити висновок із діаграми, що ...

The graph provides strong evidence that ...

графік надає переконливі докази того, що ...

The chart neither proves nor refutes the contention that...

діаграма, як не доводить, так і не спростовує твердження того, що ...

Comparative phrases**Фрази порівняння**

The curve X is significantly / slightly / much larger / smaller / higher / lower than ...

крива X значно / трохи / набагато більше / менше / вище / нижче, ніж ...

There is a strong correlation between the X and the Y.

існує сильна кореляція між X і Y.

The X and Y seem to be inversely correlated.

X і Y здаються обернено пропорційними.

Generalization**Узагальнення**

a great deal more than

у багато разів більше, ніж

a way over

набагато більше

about

близько

almost

майже

approximately

приблизно

around

близько

far less than

набагато менше, ніж

well under

помітніше менше, ніж

well over

помітніше більше, ніж

somewhere in the region of

десь у районі

slightly more than

трохи більше, ніж

roughly

приблизно

English	Українська
just over	дещо більше (ніж)
just short of	трохи менше (ніж)
just under	не набагато менше (ніж)
nearly	майже
nowhere near	далеко до
nothing like as much as	нічого подібного за кількістю
not quite	не зовсім так
Other useful phrases	Інші корисні фрази
The number of X remains stable	кількість X залишається стабільною
The X is twice as big as the Y.	X у два рази більше, ніж Y.
The X has the largest number of ...	X має найбільше число ...
The Y has the second largest number of ...	Y має друге місце за кількістю ...
As can be seen from the chart, last year started on a positive note ...	як це видно з діаграми, минулий рік почався на позитивній ноті ...
Initially	спочатку
At the beginning	на початку
There was a sharp fall during March	було різке падіння в березні
Over the summer . was flat	упродовж літа ... залишався стабільним
In mid April the prices started to rally strongly.	У середині квітня ціни почали сильно підніматися.
This was followed by	За цим послідувало ...
In March the consumer spending was up and was close to reaching a high again	у березні споживчі витрати збільшилися і стали близькі до досягнення піку знову
Over the last few months the market has advanced again	За останні декілька місяців ринок просунувся вперед знову
In autumn the market remained more or less	Восени ринок залишався більш менш

English	Українська
unchanged, failing to break through the spring's highs	таким же, не зумівши пробити весняний максимум
There was a ...	був ...
It then fluctuated around this level	Потім він коливався в межах цього рівня
Despite an overall increase, the . figures were characterized by a number of peaks and troughs over the . years	Незважаючи на загальне зростання, показники ... характеризувалися рядом зльотів і падінь на протязі ... років
It continued an upward trend with some fluctuations	Тренд продовжив рости по висхідній з деякими коливаннями
Over the period from . to .	За період з ... по ...
Recovered slightly	Трохи відновився
Diverged significantly	Значно відрізнялися один від одного
Changed very little	Трохи змінилися
Show an upward trend	Показує висхідний тренд
Some remarks	Деякі зауваження
It is worth mentioning that the majority of the given verbs have a noun form: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unemployment levels fell</i>; or • <i>There was a fall in unemployment levels</i>; 	Варто відзначити, що більшість англійських дієслів мають свою форму іменника: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unemployment levels fell</i>; or • <i>There was a fall in unemployment levels</i>;
Besides that, the preposition " <i>by</i> " is used with the verbs, and " <i>of</i> " - with the nouns: <ul style="list-style-type: none"> • <i>It increased by 20%</i>; • <i>There was an increase of 5%</i>; 	Крім того, прийменник <i>by</i> вживається з дієсловами, а <i>of</i> — з іменниками: <ul style="list-style-type: none"> • <i>It increased by 20 %</i>; • <i>There was an increase of 5 %</i>;
You should not forget the difference in use of the verbs: To rise (without object)	Не слід забувати про різницю у використанні дієслів : To rise (без доповнення, прямого об'єкта, на який напрямлена дія)

English

- *Gas prices rose in June;*

Others include: went down / fell / decline;

To raise(with an object)

- *The oil industry raised the prices in May;*

Others include: cut / lowered / reduced;

Some words(increase, decrease) may be used with or without an object.

Українська

- *Gas prices rose in June;*

Інші в це категорії: went down / fell / decline;

To raise(з доповненням)

- *The oil industry raised the prices in May;*

Інші в це категорії: cut / lowered / reduced

2. Алгоритм створення висловлювання-опису

Ще до того, як починати написання есе для IELTS Writing, ми відразу ж повинні визначитися з двома найважливішими речами: з часом, в якому стоятимуть дієслова-присудки в усьому есе — на це треба звернути особливу увагу під час самостійної підготовки, і зі структурною організацією нашого тексту.

Щодо вибору часу все досить просто: якщо в таблиці вказані дати, значить, описувані дії сталися в минулому, і нам треба використати в якості основного часу *The Past Indefinite Tense* або *Past Simple*; події, що сталися до вказаного в таблиці часу, якщо такі мали місце, описуються в *The Past Perfect Tense*. На сьогоднішньому уроці я також дам багато інших корисних порад, як писати есе ielts.

Щодо вибору структури тексту, то нам треба одночасно всидіти на двох стільцях. По-перше, під час виконання першого завдання IELTS Academic Writing ми повинні вкластися в **три або чотири абзаци** з урахуванням того, що в першому абзаці описуватимуться графік або блок-схема, які були наведені в завданні, а також нам треба буде дати досить детальний опис структури початкового документа. Також у першому абзаці треба поінформувати читача про те, яким чином будуть описані основні чинники або параметри, про які піде мова в нашому есе. По-друге, в абзацах з другого по четвертий буде необхідно **систематизувати й описати** табличні дані з урахуванням їхньої внутрішньої логіки або динаміки. Зазвичай у ході такого групування з'ясовується, що укластися в необхідний ліміт шляхом простого опису того, що ми бачимо на графіку, неможливо, — з високою мірою вірогідності нам потрібно буде згрупувати між собою схожі параметри й виявити закономірності або звернути увагу читача на динаміку (описати зростання або падіння показників, найбільш суттєві або важливі параметри).

У першому типі есе для IELTS Academic Writing від нас не вимагають робити висновки відносно описуваних явищ або ділитися власним поглядом із питання. Таким чином, ви можете абсолютно спокійно закінчити есе описом останнього параметра, неодмінно вказавши на те, що це завершальний показник, тобто що всі попередні параметри були описані вище. Так читач зможе зрозуміти, що це кінець есе. Коли ви на іспиті пишете

есе IELTS Academic Writing, уникайте зайвих слів і повторення простих конструкцій у реченнях. Будь-які «порожні» речення, що не демонструють знання нових правил граматики, що не відображають ключовий зміст схеми або графіка або не пов'язані простим і зрозумілим причинно-наслідковим зв'язком із попередніми й наступним реченнями, однозначно йде в мінус.

Приклад опису графіка

The Microsoft share price began 2000 at just over \$110. Over the next three months it fluctuated dramatically, falling as low as \$90 before returning to original level. However, in March 2000 it suddenly plummeted, losing over \$40 by April. Although the speed of the fall slowed slightly, it continued down to \$60 by May. A brief recovery took the prices back to \$80, where it remained stable until July. It then started to decline steadily over the next three months falling as low as \$50 by November. The year 2000 ended more encouragingly for Microsoft with shares back at the \$70. However, 2001 started badly with shares dropping to a two-year low of \$43 by the end of January. A reasonably quick recovery took shares back above \$60 in February and further steady progress saw them back above \$70 by May. Unfortunately, prices fell sharply again, back down to almost \$50 by October. The shares recovered well over the last two months to finish at the \$70 mark.

3. Створення висловлювань, які містять порівняння об'єктів

Для того, щоб написати якісне порівняльне висловлювання, треба розпочати з виявлення двох предметів, у яких досить загальних рис і відмінностей, що піддаються змістовному порівнянню. Прикладом можуть служити дві команди або дві урядові системи. Потім необхідно знайти як мінімум два або три пункти, за якими їх можна порівняти, використовуючи дослідження, факти й добре сформовані абзаци.

Підготовка до створення порівняльного тексту

1. Уважно проаналізуйте питання. У вашій голові можуть бути відмінні ідеї для написання, але якщо це не відповідає точно заданій темі, ви втратите бали. Прогляньте навідні запитання (чи заголовок, якщо він є) і підкресліть ключові фрази. Тримайте їхній список перед собою впродовж усієї роботи. Подумайте, які обмеження наявні в темі.

2. Визначте, якого саме типу порівняльний висловлювання вам треба написати. Іноді все досить просто — потрібне щось порівняти між собою, а іноді спершу треба створити особливу модель оцінки, у рамках і за критеріями якої треба буде зробити оцінку, порівняння й зіставлення — і в таких випадках простої вказівки на схожість і відмінності об'єктів буде, на жаль, мало. Швидше за все, у завданні вже будуть запитання, на які вам треба буде відповісти.

3. Складіть список схожого й відмінного в порівнюваних об'єкту.

4. Оцініть ваш список. Можливо, ви вказали далеко не все! Уважно прочитайте список ще раз і спробуйте розгледіти в його пунктах тему або навіть своєрідні шаблони. Це допоможе вам визначитися з тим, що виступатиме базою для порівняння.

5. Установіть основу для порівняння. Так ви задасте контекст порівняння: як порівнюватимете два об'єкти? Окрім усього іншого, основа може бути теорією, питанням або

проблемою, на які слід дати відповідь, а також історичною темою. У порівняння має бути конкретна теза або ідея, визначальна, «чому» саме ви раптом вирішили порівняти ці два об'єкти між собою. Основа порівняння може бути вказана в завданні, тож не полінуєтеся перевірити все ще раз.

6. Підготуйте тезу. За кожним твором має бути чітка й виразна теза. Порівняння повинне підкреслювати щось, що пояснює схожість або відмінність порівнюваних об'єктів, і в тезі це «щось» має бути відображене.

Організація висловлювання

1. Насамперед — чернетка. Спершу вам треба визначитися з тим, як ви організуватимете зміст. Найкраще укласти на чернетці простий список пунктів.

2. Розбийте частини порівняння на абзаци. Це означає, що перший абзац порівнюватиме предмети за одним аспектом, другий — за другим тощо. Важливо відзначити, що предмети порівнюють в однаковому порядку. Перевага такої структури в тому, що впродовж усієї роботи звертається увага читача на порівняння, а також примушує вас, автора, приділяти однакову увагу кожному аспекту аргументу.

- *Абзац 1. Потужність двигуна автомобіля X / Потужність двигуна автомобіля Y.*
-
- *Абзац 2. Стильність автомобіля X / Стильність автомобіля Y.*
-
- *Абзац 3. Рівень безпеки автомобіля X / Рівень безпеки автомобіля Y.*

3. Присвятіть кожен другий абзац одному з предметів. Це означає, що перший абзац розкриватиме один аспект предмета, а другий — цей самий аспект іншого предмета; у третьому абзаці описуватиметься другий аспект першого предмета, а в четвертому — той же аспект другого предмета. І так далі, враховуючи те, що всі предмети згадані в тому самому порядку. Перевага цієї структури в тому, що вона дозволяє обговорювати різні сторони предметів із великими подробицями, а також дві теми, що радикально відрізняються, не різатимуть слух. Цей метод рекомендується в тому випадку, якщо необхідно написати глибший висловлювання з великою кількістю деталей. Наприклад:

- *Абзац 1. Потужність двигуна автомобіля X.*
- *Абзац 2. Потужність двигуна автомобіля Y.*
-
- *Абзац 3. Стильність автомобіля X.*
- *Абзац 4. Стильність автомобіля Y.*
-
- *Абзац 5. Рівень безпеки автомобіля X.*
- *Абзац 6. Рівень безпеки автомобіля Y.*

4. Відразу опишіть все, що стосується одного предмета. Це означає, що перша половина основної частини буде присвячена обговоренню першого предмета, а друга — повністю розкриє тему другого предмета, враховуючи те, що всі пункти слідуватимуть в однаковому порядку. Цей метод рекомендований для коротких висловлювань на прості теми, хід думки яких читач зможе легко тримати в голові. Наприклад:

-
- **Абзац 1.** Потужність двигуна автомобіля Х.
- **Абзац 2.** Стильність автомобіля Х.
- **Абзац 3.** Рівень безпеки автомобіля Х.
-
- **Абзац 4.** Потужність двигуна автомобіля У.
- **Абзац 5.** Стильність автомобіля У.
- **Абзац 6.** Рівень безпеки автомобіля У.

Власне робота над твором

1. Пишіть висловлювання не по порядку.

- **Спочатку основну частину.** Опрацюйте всю інформацію, що у вас є, і подивіться, яку історію вона вам розповідає. Тільки коли ви обробите ваші дані, дізнаєтеся, який пункт роботи буде найоб'ємнішим.

- **Другий етап — висновки.** Тепер, коли ви впоралися з найважчим завданням, основна ідея вашої роботи вам чітко представляється.

- **У кінці — вступ.** Загалом це реорганізація/перефразовування ваших висновків. Будьте уважні й не використовуйте ті самі слова й фрази.

2. Напишіть абзаци основної частини. Перше речення абзацу основної частини (воно часто називається **ключовим**) готує читача до того, про що розповідатиметься в абзаці. Середня частина абзацу розкриває зібрану інформацію, а останнє речення робить невеликий висновок, ґрунтуючись на цій інформації. Будьте уважні і не порушуйте межі абзацив, створюючи один великий пункт, що розкриває дві теми, — у цьому завданні заключної частини.

Структуруйте абзаци, скориставшись одним із перелічених методів. Як тільки ви визначилися з пунктами, за якими проводитимете порівняння, вирішіть, яку структуру абзацу використовуватимете (як будуть розташовані порівняння), щоб надати даним найбільшій значущості.

3. Напишіть висновки. Коли висловлювання готове, у читача має скластися враження, що він дізнався щось нове, а також він повинен відчувати, що робота завершена. Висновок має охоплювати коротку, загальну інформацію, яку ви використали в абзацах основної частини, а потім вимальовувати масштабніший висновок про два предмети. (Ваш висновок має бути заснований на фактах, а не на особистих уподобаннях, особливо якщо в завданні рекомендували дотримуватися нейтральної манери). Останнє речення має залишати в читача почуття, що всі висловлені ідеї тісно пов'язані між собою.

4. Напишіть вступ. Розпочніть із загальних пунктів, які вказують на схожість обговорюваних предметів, і перейдіть до детальнішого обговорення.

5. Перевірте роботу. Коли розпочнете перевірку, пам'ятайте, що дві найважливіші речі — це знайти невідповідності й виправити їх. Зробіть це у два заходи. Під час першого прочитання виявіть недоліки вашої роботи, а виправляйте під час другого прочитання. Це допоможе переконатися, що ви перевірили все, і, кінець кінцем, набагато швидше й ефективніше.

Попередження

- У будь-який спосіб уникайте висновку, що два предмети «схожі, але різні». Такий підсумок, що нерідко трапляється, часто псує все висловлювання.
- Уникайте невизначених фраз, таких як «люди», «речі», «штуки» тощо.
- Остерігайтеся «порожніх» висновків, у яких просто перелічено, що було сказано в основній частині висловлювання. Окрім того, що у висновках має бути короткий виклад ваших аргументів, а також ви повинні висловити тверду точку зору новим, переконливим способом, так, щоб читач добре її запам'ятав. Якщо ви бачите розв'язання проблеми або дилеми, уведіть його у висновки.
- Існує думка, що «незбалансоване» висловлювання, яке сфокусоване на одному або двох аспектах, а іншим приділяє другорядну увагу, завжди слабкіше, і автор має прагнути однаково детально описувати кожну тему, яку розглядає. Але багато хто, проте, робить акцент саме на тих пунктах, які найбільшою мірою відповідають заданим цілям або тезам. Частина тексту може описувати контекст, або давати історичні/політичні довідки для основної ідеї тексту, тому може зайняти половину всього обговорення або аналізу висловлювання. У поданому випадку «слабким» твором буде такий, у якому однакова увага приділена нерівнозначним частинам тексту замість того, щоб належним чином розподілити обсяг тексту на відповідні за значимістю частини.

За матеріалами сайтів: <http://www.osvita.org.ua/articles/1452.html>, <http://ru.wikihow.com>, http://www.e-english.ru/courses/calendar/view.php?view=day&cal_d=27&cal_m=4&cal_y=2013.

IV. Закріплення нового навчального матеріалу.

Група працює з оригінальними завданнями тесту IELTS на опис і порівняння об'єктів.

V. Підбиття підсумків.

VI. Домашнє завдання:

- допрацювати есе на опис і порівняння об'єктів, розпочате на занятті.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»

із теми 1.14 «**Правила створення коротких інформаційних повідомлень**»

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.14. Правила створення коротких інформаційних повідомлень

I. Мета

Практична: 1) повідомлення теоретичних відомостей із теми заняття; 2) навчання норм письмового спілкування; 3) удосконалення граматичних знань у ракурсі теми лекції.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

I. Організаційний момент.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Виклад нового навчального матеріалу.

IV. Закріплення нового навчального матеріалу.

V. Підбиття підсумків.

VI. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.

2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.

3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.

4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.

5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.

6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.

7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.

8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.

9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.

11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.

12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: дидактичний матеріал.

Хід заняття

I. Організаційний момент:

- рапорт чергового;
- запис дати й теми на дошці, у зошитах.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Виклад нового навчального матеріалу.

Лекція викладача з елементами бесіди.

1. Загальні правила укладання коротких інформаційних повідомлень

1. Необхідна у разі створення ділового листа персональність досягається зверненням у тексті листа, яке має відображати соціальний статус адресата.

2. Пишіть простіше. У більшості письмових завдань вимагають подати коротку інформацію із суті питання, представлену в доступній формі. У письмовій комунікації слід уникати:

- о неоднозначних у своєму тлумаченні слів;
- о багатослівних висловлювань, яким часто зловживають для прикрашення або уточнення сенсу, підкреслення значущості того чи того явища тощо;
- о непотрібних повторень;
- о «затертих» фраз, специфічного сленгу й кліше.

Існує дуже простий спосіб скорочення багатослівних висловлювань: виключіть необов'язкові слова. На практиці це означає, що багато слів і фрази, що відкривають речення або використовувані в контексті, не несуть смислового навантаження, тому їх можна видалити з тексту. Порівняйте:

3. Пишіть зрозуміло. Текст легко сприймається під час читання, коли він написаний зрозуміло. Під час створення коротких інформаційних повідомлень необхідно дотримуватися принципу: писати коротко, зрозуміло й доступно.

Зрозумілість викладу включає вибір слів, структури речення та абзацу, а також загальну організацію тексту повідомлення. Писати потрібно так, щоб читач зрозумів те, що ви написали. Текст має бути легко читаним, цільним і зв'язним, слова повинні бути ретельно дібрані. Запровадження тематичних речень у кожен абзац, складання плану перед тим, як почати писати, допоможуть зробити текст більш чітким і структурованим.

Для того щоб читачеві було легше зрозуміти написане, у тексті не повинно бути абстрактних слів і висловів, слів, що маскують непривабливу реальність (евфемізми), незнайомих слів і жаргону.

Абстрактні	Конкретні
Більшість акціонерів нашої компанії проголосувала за зміни в стратегії планування інвестиційного розвитку.	67 % утримувачів акцій компанії проголосували за новий план капіталовкладень.
Невдовзі ви отримаєте наше повідомлення про майбутню зустріч.	Ви отримаєте наше повідомлення про зустріч, заплановану на 15 січня, протягом п'яти найближчих днів.

Для того, щоб текст легко читався:

- о старайтеся, щоб речення містило не більше 20 слів;
- о використовуйте знайомі читачеві слова;
- о пишіть так, як говорите, пишномовного стилю краще уникати;
- о віддавайте перевагу простим словам і думкам;
- о уживайте дієслова, що позначають дію;
- о намагайтеся співвідносити написане з досвідом потенційного читача;
- о пишіть так, щоб чітко висловити думки, а не справити враження на читача.

Тематичні речення. Абзац містить тільки одну основну думку, яка зазвичай виражена тематичним реченням абзацу. Вживаючи тематичні речення, необхідно стежити за тим, щоб кожне речення абзацу було пов'язане з тематичним. Тематичне речення має перебувати або на початку, або в кінці абзацу.

4. Приверніть увагу до тексту. Повідомлення має бути простим і стислим, але не примітивним. Ось основні рекомендації щодо створення оригінального тексту:

о користуйтеся різноманітними словами-синонімами, тоді текст стане більш привабливим, залишаючись при цьому чітким та лаконічним;

о використовуйте речення різної довжини;

о кожен абзац повинен містити тільки одну основну думку;

о варто вилучити прикметники й похідні від них прислівників, які не несуть смислового навантаження, якщо не відносяться до чогось конкретного.

5. Уникайте непотрібних повторень. У письмовій комунікації дуже важливо вживати тільки слова й фрази, які дійсно важливі й значущі.

6. Цілісність і зв'язність тексту. Кожне речення має містити лише одну тематичну думку. Досягти цілісності легко, якщо ви вживаєте прості речення. Однак це може призвести до переривчастого стилю письма з точки зору читача. Тому доцільно комбінувати прості речення зі складносурядними та складнопідрядними. Слід досягти чіткого логічного зв'язку окремих думок, а також зв'язності всього документа. Реченням часто бракує зв'язності за некоректного використання займенників.

7. Якщо йдеться про створення листа, слід пам'ятати про позитивність його тону. Тон і стиль листа можуть справити на читача як позитивне, так і негативне враження. Ефективний текст — це повідомлення, яке складається з позитивних і нейтральних слів. Щоб домогтися позитивності в письмовій комунікації, необхідно:

о уникати вживання слів із негативним забарвленням;

о використовувати реверсивні слова й фрази;

о правильно розставляти акценти, розташовуючи інформацію;

о замінювати пасивні дієслова активними, де це можливо.

Уникання вживання негативних слів. Негативного тону додасть часте використання часток **no, not** не в різноманітних комбінаціях з дієсловами. Під час написання тексту необхідно постаратися уникати вживання цих слів та висловів, оскільки вони можуть викликати негативну реакцію читача.

Використання реверсивних слів і фраз. Існує ряд прийомів, що дають можливість логічно посилити позитивність повідомлення. Один із таких підходів використовує концепцію реверсивних слів, що дозволяють змінити тон негативного листа на позитивний. У якості прикладу реверсивних слів можна навести такі, як: *but, although, nevertheless, however* тощо.

Розстановка акцентів, розміщення інформації. Розстановка акцентів у повідомленні за допомогою відповідного розташування головної інформації є ще одним способом, за допомогою якого можна домогтися від листів максимальної позитивності. Під час

використання акценту розміщення ми вирішуємо, чи розмістити позитивну інформацію на початку або в кінці листа, оскільки саме ці розділи інформаційного документа більше або частіше привертають увагу одержувача повідомлення.

8. Тактовність: що може образити читача ділового листа або повідомлення і як цього уникнути. Виховані в традиціях дотримання загальноприйнятих норм етики і моралі, тактовні люди знають, як поводитися в різних життєвих ситуаціях. Для ефективної письмової комунікації тактовність і дотримання загальноприйнятих етичних норм також має особливе значення. На жаль, дуже багато хто з нас вважають, що те, що прийнятне для нас, також прийнятне й для інших. Безтактність у листуванні може проявитися в зрозумілих тільки нам спрощення, скорочення, кліше, штампах і неповажному (панібратському) зверненні.

Для того щоб діловий лист був максимально тактовним, необхідно почати з ретельної підготовки. При зверненні до певної цільової аудиторії читачів необхідно скласти збірний образ читача, звернувши увагу на таке:

- о які професійні групи представляють адресати;
- о які вікові групи;
- о який приблизний освітній рівень респондентів;
- о до яких соціальних, політичних чи релігійних груп вони належать.

Результатом вашого аналізу має стати найбільш прийнятний і тактовний стиль письма.

Прикметними особливостями тактовно складеної кореспонденції є:

- о звернення до інтелекту читача;
- о звернення до особистості, а не до категорії;
- о відсутність проявів дискримінації;
- о концентрація уваги на сприйнятті одержувача.

9. Пишіть грамотно.

Перевірте написаний текст:

о чи правильно використане слово: деякі слова пишуться майже однаково, але мають різні значення (*effect* — *affect*);

о чи узгоджуються підмет і присудок: у довгих реченнях легко допустити плутанину в часах, числах та особах дієслів;

о чи не занадто складні речення: довгі речення потрібно розбити на більш короткі. Зменшення довжини речей підвищує читабельність вашого тексту й знімає багато труднощів із використанням знаків пунктуації.

10. Письмові повідомлення повинні відповідати таким вимогам:

- 1) актуальність;
- 2) значущість;
- 3) запам'ятовуваність;
- 4) зрозумілість;
- 5) правдоподібність.

2. Алгоритм вчасного й успішного завершення завдань секції «Writing»

Для успішного виконання таких завдань важливий не тільки гарний таймінг, але й обов'язково дотримання формату.

Найбільший виклик для всіх учасників міжнародних тестів з англійської мови — встигнути завершити обидва письмові завдання вчасно. Найважливіше: **якщо не встигнете закінчити одне завдання, то втратите бали за цілий розділ «Writing».**

Головною ознакою завершеності письмової роботи є чіткий **висновок**, виділений в окремий абзац. Він може складатися лише з одного речення, якщо так подобається й підходить вам. А найкраща новина полягає в тому, що це речення, швидше за все, ви вже написали раніше!

У кінці **вступу** (першого абзацу) письмового завдання № 1 ви маєте написати підсумки — короткий виклад усієї інформації. У тому ж місці письмового завдання № 2, у кінці першого абзацу, ви повинні написати головну думку — тезове твердження. Тому якщо спробувати перефразувати або навіть скопіювати ці речення зі вступу в якості першого речення останнього абзацу — висновків, ваша письмова робота набуде завершеного вигляду. Навіть якщо це ще не все, що хотілося б викласти, але час підганяє, такий варіант може врятувати ваш підсумковий бал за розділ «Writing».

Практичні поради

1. Постарайтеся добре продумати й логічно розставити речення в першому абзаці кожного з двох завдань.

2. Стежте за часом. Ніхто не буде стояти поряд і попереджати, скільки часу ще залишилося. Встигнути за часом — тільки Ваша турбота, тому самостійно контролюйте просування роботи.

3. У завданні № 1, якщо минуло 18 хвилин, а Ви все ще складаєте другий, основний абзац, негайно закінчіть розпочате речення й рухайтесь далі, до завершального абзацу. Його починайте зі слів на кшталт *in conclusion*. Потім перепишіть короткий виклад. Якщо можете поміняти пару слів, не зачіпаючи зміст, будь ласка. Якщо ні, просто перепишіть.

4. У письмовому завданні № 2, якщо минуло 38 хвилин, а ви ще працюєте над основною частиною, закінчіть скоріше. Потім починайте новий абзац з *in conclusion* або подібного вислову. Перепишіть тезове твердження. (Оскільки це есе, то подібний крок обов'язковий).

5. В ідеалі для завдання № 2 слід давати нове формулювання тезового твердження, тобто перефразувати його. Наприклад, якщо це оцінне есе й ви виклали свою думку, подавши три аргументи на його підтвердження, тоді спочатку перерахуйте аргументи, а потім свою думку. Знову-таки, якщо є пара хвилин, передайте цей зміст іншими словами.

6. Абзац висновків має бути обов'язково і вчасно. Час, виділений на виконання двох письмових завдань, закінчується без жодних запізень і подовжень. Очевидним є те, що якщо одне з них складається з кількох речень і цього явно мало, то в такому випадку просто наявність висновку не врятує загальний бал за «Writing». Але якщо дотримуватися формату письмової роботи, вкластися в гарний обсяг, до того ж додати йому ноту завершеності, то на вас неодмінно чекає успіх.

За матеріалами сайтів: <http://www.osvita.org.ua/articles/1400.html>,
http://studme.com.ua/15520501/menedzhment/osnovnye_printsipy_effektivnyh_pismennyh_kommunikatsiy.htm.

IV. Закріплення нового навчального матеріалу.

Група виконує завдання на створення коротких інформаційних повідомлень за посібниками:

- Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.
- Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

V. Підбиття підсумків.

VI. Домашнє завдання:

- вивчити конспект лекції.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»»

із теми 1.16 **«Особливості використання пасивних конструкцій у письмовій
англійській мові»**

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.16. Особливості використання пасивних конструкцій у письмовій англійській мові

I. Мета

Практична: 1) повідомлення нового теоретичного матеріалу з теми заняття; 2) удосконалення граматичних знань курсантів.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

I. Організаційний момент.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Актуалізація знань.

IV. Виклад та обговорення нового навчального матеріалу.

V. Закріплення вивченого матеріалу.

VI. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.

2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.

3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.

4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.

5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.

6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.

7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.

8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.

9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.

11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.

12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: презентація, ТЗН.

Хід заняття

I. Організаційний момент:

- рапорт чергового;
- запис дати й теми на дошці, у зошитах.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Актуалізація знань:

- фронтальне опитування за матеріалом попередньої лекції.

IV. Виклад та обговорення нового навчального матеріалу.

Викладач розповідає про особливості використання пасивних конструкцій в англійській мові, залучає групу до обговорення цієї теми.

Лінгвістична природа категорії стану в англійській мові

Граматична категорія стану виражає різний напрям дії по відношенню до носія дії. Але носієм дії може бути особа (предмет), яка виконує дію (*I send*) і особа (предмет), на яку направлена дія (*I am sent*). Отже, в англійській мові дієслово має дві форми стану: активний (**The Active Voice**) і пасивний (**The Passive Voice**). Активний стан означає, що дія виконується особою — носієм дії. Пасивний стан означає, що дія направлена на носія дії. Щоб виразити дію, спрямовану на підмет (дію в пасивному стані), після підмета ставиться дієслово "to be" у відповідному часі й дієприкметник минулого часу (Past Participle) основного дієслова. Слід зазначити, що в реченнях пасивного стану виконувач дії невідомий, але там, де це необхідно, може уточнюватися часом і місцем виконання дії. У сучасній англійській мові виконувач дії зазначається приблизно у 20 % випадках вживання пасивних конструкцій. Зазначення виконувача дії дається у формі прийменникового звороту з прийменником *by*.

Речення з присудком, що виражений дієсловом активного стану, має назву «активний зворот», а речення з присудком, що виражений дієсловом пасивного стану, — «пасивний зворот». Після дієслова в пасивному стані вживається також додаток із прийменником *with*

для визначення знаряддя, за допомогою якого відбувається дія. Присудку активного звороту, що виражений поєднанням одного з модальних дієслів *can, could, may, might, should, ought to, to have, to be* з інфінітивом активного стану, відповідає в пасивному звороті поєднання того ж модального дієслова з інфінітивом у пасивному стані.

Пасивні конструкції надзвичайно поширені в англійській мові. Вони використовуювані на рівних умовах з активними як у письмовій мові, так і в усній. Пасивний стан не є звичайним відображенням активного, його віддзеркаленням, тобто до конструкцій у пасивному стані ні в якому разі не слід відноситися як до перевертнів активних конструкцій. Ці два типи конструкцій не є паралельними у вживанні та слугують різним цілям. У більшості випадків ці конструкції не є такими, що взаємно заміщують одна одну. Існує багато так званих розмовних кліше, де прийнято використовувати лише пасивний стан: *The novel was published in 1929. Shakespeare was born in 1564.*

Можна виділити наступні два, мабуть, найважливіші принципи вживання пасивного стану. *По-перше*, як і в українській мові, пасивний стан, а не активний, вживається, коли в центрі уваги перебуває особа або предмет, що піддається дії, а не особа чи предмет, що діють. У пасивному стані назва особи чи предмета, що піддаються дії, є підметом і стоїть на першому місці, отримуючи тому більше уваги, ніж додаток в активному звороті. *По-друге*, відповідно й до української мови, пасивні звороти вживаються в тих випадках, коли особа, що діє, є невідомою, чи коли вважається за непотрібне її згадувати.

За матеріалами статті Л. Чижової, режим доступу : <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/584>.

V. Закріплення вивченого матеріалу.

Група виконують вправи на пасивні конструкції за посібником: Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.

VI. Домашнє завдання:

- вивчити теоретичний матеріал за темою заняття і за потреби повторити правила утворення пасивних конструкцій в англійській мові.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»»

із теми 1.18 **«Практикум із виконання завдань частини «Writing» іспитів
TOEFL та IELTS»**

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.18. Практикум із виконання завдань частини «Writing» іспитів TOEFL та IELTS

I. Мета

Практична: перевірка знань, умінь і навичок із виконання завдань секції «Writing» міжнародних іспитів з англійської мови.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

- I. Організаційний момент.
- II. Мотивація навчальної діяльності.
- III. Актуалізація знань.
- IV. Практикум із письма.
- V. Підбиття підсумків.
- VI. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.
2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.
3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.
4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.
5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.
6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.
7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.
8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.

9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.

11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.

12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: дидактичний матеріал, комп'ютери з доступом до Інтернету.

Хід заняття

I. Організаційний момент:

- рапорт чергового;
- запис дати й теми на дошці, у зошитах.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Актуалізація знань:

- бесіда за матеріалом попередньої лекції.

IV. Практикум із письма.

Викладач пропонує виконати завдання із секції «Writing» одного з тестів — IELTS або TOEFL — на вибір, користуючись інтернет-ресурсами онлайн-тестування: <http://ieltsionlinetests.com>, <http://lenglish.com/tests/toefl>, http://www.testmagic.com/Knowledge_Base/TOEFL/Structure/index.htm.

V. Підбиття підсумків.

VI. Домашнє завдання:

- виконати роботу над помилками за результатами практикуму.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»»

із теми 1.20 **«Варіювання мовних засобів у різних комунікативних
ситуаціях»**

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.20. Варіювання мовних засобів у різних комунікативних ситуаціях

I. Мета

Практична: перевірка знань, умінь і навичок із виконання завдань секції «Speaking» міжнародних іспитів з англійської мови.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

- I. Організаційний момент.
- II. Мотивація навчальної діяльності.
- III. Актуалізація знань.
- IV. Практикум з усного спілкування.
- V. Підбиття підсумків.
- VI. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.
2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.
3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.
4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.
5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.
6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.
7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.
8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.

9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.

11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.

12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: дидактичний матеріал, комп'ютери з доступом до Інтернету.

Хід заняття

I. Організаційний момент:

- рапорт чергового;
- запис дати й теми на дошці, у зошитах.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Актуалізація знань:

- бесіда за матеріалом попередньої лекції.

IV. Практикум з усного спілкування.

Викладач пропонує групі скласти діалоги й полілоги до різних комунікативних ситуацій офіційно-ділового та усно-розмовного стилів. Після презентації діалогів відбувається обговорення вжитих мовних засобів, їхніх відмінностей залежно від комунікативної ситуації та мети спілкування; викладач за потреби коригує лексичні, граматичні та стилістичні помилки.

V. Підбиття підсумків.

VI. Домашнє завдання:

- провести аналіз допущених помилок, повторити відповідні теоретичні відомості, укласти словник на 20 нових слів із тем, представлених під час практикуму, і вивчити цю лексику.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»»

із теми 1.22 **«Практикум із виконання завдань частини «Speaking» іспитів
TOEFL та IELTS»**

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.22. Практикум із виконання завдань частини «Speaking» іспитів TOEFL та IELTS

I. Мета

Практична: перевірка знань, умінь і навичок із виконання завдань секції «Speaking» міжнародних іспитів з англійської мови.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

- I. Організаційний момент.
- II. Мотивація навчальної діяльності.
- III. Актуалізація знань.
- IV. Практикум з усного мовлення.
- V. Підбиття підсумків.
- VI. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.
2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.
3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.
4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.
5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.
6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.
7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.
8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.

9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.

11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.

12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: дидактичний матеріал, комп'ютери з доступом до Інтернету.

Хід заняття

I. Організаційний момент:

- рапорт чергового;
- запис дати й теми на дошці, у зошитах.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Актуалізація знань:

- бесіда за матеріалом попередньої лекції.

IV. Практикум з усного мовлення.

Викладач пропонує виконати завдання із секції «Speaking» одного з тестів — IELTS або TOEFL — на вибір, користуючись інтернет-ресурсами онлайн-тестування: <http://ieltsolinetests.com>, <http://lengish.com/tests/toefl>, http://www.testmagic.com/Knowledge_Base/TOEFL/Structure/index.htm.

Після вичерпання часу, відведеного на підготовку відповідно до регламенту міжнародних іспитів, викладач вислуховує усні відповіді й виставляє оцінки.

V. Підбиття підсумків.

VI. Домашнє завдання:

- провести аналіз допущених помилок, повторити відповідні теоретичні відомості, укласти словник на 20 нових слів із теми, представленої під час практикуму, і вивчити цю лексику.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»»

із теми 1.24 **«Практикум із виконання завдань частини «Listening» іспитів
TOEFL та IELTS»**

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.24. Практикум із виконання завдань частини «Listening» іспитів TOEFL та IELTS

I. Мета

Практична: перевірка знань, умінь і навичок із виконання завдань секції «Listening» міжнародних іспитів з англійської мови.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

- I. Організаційний момент.
- II. Мотивація навчальної діяльності.
- III. Актуалізація знань.
- IV. Практикум з аудіювання.
- V. Підбиття підсумків.
- VI. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.
2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.
3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.
4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.
5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.
6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.
7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.
8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.

9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.

11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.

12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: дидактичний матеріал, комп'ютери з доступом до Інтернету.

Хід заняття

I. Організаційний момент:

- рапорт чергового;
- запис дати й теми на дошці, у зошитах.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Актуалізація знань:

- бесіда за матеріалом попередньої лекції.

IV. Практикум з аудіювання.

Викладач пропонує виконати завдання із секції «Listening» одного з тестів — IELTS або TOEFL — на вибір, користуючись інтернет-ресурсами онлайн-тестування: <http://ieltsionlinetests.com>, <http://lenglish.com/tests/toefl>, http://www.testmagic.com/Knowledge_Base/TOEFL/Structure/index.htm.

V. Підбиття підсумків.

VI. Домашнє завдання:

- виконати роботу над помилками, вивчити нову лексику, почуту під час проходження тесту з аудіювання.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення занять із навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
спеціалізацією «Управління у сфері цивільного захисту»»

із теми 1.25 «Модульна контрольна робота»

Вид заняття: практичне заняття

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: ст. викл. Старова О. О.

Тема 1.25. Модульна контрольна робота

I. Мета

Практична: перевірка вмінь і навичок виконання типових завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS.

Розвивальна: розвивати логічне мислення, концентрацію та стабільність уваги, механічну пам'ять.

Виховна: виховувати патріотичне та інтернаціональне ставлення до суспільно-політичної та професійної діяльності, розширювати світогляд.

II. Зміст

- I. Організаційний момент.
- II. Мотивація навчальної діяльності.
- III. Виконання контрольної роботи.
- IV. Підбиття підсумків.
- V. Домашнє завдання.

III. Література

1. Black M., Capel A. Cambridge Objective IELTS. Workbook with Answers. +CD. Cambridge University Press 2006.
2. Cambridge practice tests for IELTS 5. +CD. Cambridge University Press 2006.
3. Gear J., Gear R. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. 4th Ed. Cambridge University Press 2006.
4. Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Self-study reference and practice. Cambridge University Press 2006.
5. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Reading Skills. Macmillan 2006.
6. Mccarter S., Whitby N. Improve Your IELTS. Writing Skills. Macmillan 2006.
7. Phillips D. Longman Complete Course for the TOEFL Test. Preparation for the Computer and Paper Tests. Longman 2001.
8. Preshous J. Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0–7.5 Student's Book Pack with Macmillan Practice Online and Answer Key. Macmillan 2014.
9. Sahanaya W. IELTS Preparation and Practice: Practice Tests with Key. Oxford University Press. 2002.

10. Sharpe Pamela J. Barron's Practice Exercises for the TOEFL. 6th Ed. Barron's 2007.
11. The Official Guide to the TOEFL IBt with CD-ROM, 3rd Ed. ETS 2009.
12. TOEFL Test Preparation Kit. Audio Cd. 2nd Ed. ETS 2000.

IV. ТЗН: завдання контрольної роботи, ТЗН.

Хід заняття

I. Організаційний момент.

II. Мотивація навчальної діяльності.

III. Виконання контрольної роботи.

Зважаючи на часові обмеження, контрольна робота з курсу охоплює:

1. Одне завдання із секції «Reading», запропоноване в 5 варіантах (час виконання — 20 хв.).
2. Одне завдання із секції «Listening» — одне для всієї групи, при цьому викладач використовує інтернет-ресурси онлайн-тестування: <http://ieltsolinetests.com>, <http://lengish.com/tests/toefl> (10 хв.)
3. Завдання із секції «Writing», запропоноване в 10 варіантах (40 хв.)¹.

IV. Підбиття підсумків.

V. Домашнє завдання:

- повторити теоретичний матеріал курсу.

¹ Завдання для секції «Reading» узяті з посібників *IELTS 8–9 with Answers. Examination Paper from University of Cambridge. ESOL Examinations: English for Speakers of Other Languages. Cambridge University Press, 2009–2010.* Завдання для секції «Writing» узяті із сайту www.ielts-exam.net.

**Завдання модульної контрольної роботи
з дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ TOEFL ТА IELTS»**

1. Завдання із секції «Reading»

Варіант 1

Reading

READING

READING PASSAGE 1

You should spend about 20 minutes on **Questions 1–13**, which are based on Reading Passage 1 below.

William Henry Perkin

The man who invented synthetic dyes

William Henry Perkin was born on March 12, 1838, in London, England. As a boy, Perkin's curiosity prompted early interests in the arts, sciences, photography, and engineering. But it was a chance stumbling upon a run-down, yet functional, laboratory in his late grandfather's home that solidified the young man's enthusiasm for chemistry.

As a student at the City of London School, Perkin became immersed in the study of chemistry. His talent and devotion to the subject were perceived by his teacher, Thomas Hall, who encouraged him to attend a series of lectures given by the eminent scientist Michael Faraday at the Royal Institution. Those speeches fired the young chemist's enthusiasm further, and he later went on to attend the Royal College of Chemistry, which he succeeded in entering in 1853, at the age of 15.

At the time of Perkin's enrolment, the Royal College of Chemistry was headed by the noted German chemist August Wilhelm Hofmann. Perkin's scientific gifts soon caught Hofmann's attention and, within two years, he became Hofmann's youngest assistant. Not long after that, Perkin made the scientific breakthrough that would bring him both fame and fortune.

At the time, quinine was the only viable medical treatment for malaria. The drug is derived from the bark of the cinchona tree, native to South America, and by 1856 demand for the drug was surpassing the available supply. Thus, when Hofmann made some passing comments about the desirability of a synthetic substitute for quinine, it was unsurprising that his star pupil was moved to take up the challenge.

During his vacation in 1856, Perkin spent his time in the laboratory on the top floor of his family's house. He was attempting to manufacture quinine from aniline, an inexpensive and readily available coal tar waste product. Despite his best efforts, however, he did not end up with quinine. Instead, he produced a mysterious dark sludge. Luckily, Perkin's scientific training and nature prompted him to investigate the substance further. Incorporating potassium dichromate and alcohol into the aniline at various stages of the experimental process, he finally produced a deep purple solution. And, proving the truth of the famous scientist Louis Pasteur's words 'chance favours only the prepared mind', Perkin saw the potential of his unexpected find.

Test 1

Historically, textile dyes were made from such natural sources as plants and animal excretions. Some of these, such as the glandular mucus of snails, were difficult to obtain and outrageously expensive. Indeed, the purple colour extracted from a snail was once so costly that in society at the time only the rich could afford it. Further, natural dyes tended to be muddy in hue and fade quickly. It was against this backdrop that Perkin's discovery was made.

Perkin quickly grasped that his purple solution could be used to colour fabric, thus making it the world's first synthetic dye. Realising the importance of this breakthrough, he lost no time in patenting it. But perhaps the most fascinating of all Perkin's reactions to his find was his nearly instant recognition that the new dye had commercial possibilities.

Perkin originally named his dye Tyrian Purple, but it later became commonly known as mauve (from the French for the plant used to make the colour violet). He asked advice of Scottish dye works owner Robert Pullar, who assured him that manufacturing the dye would be well worth it if the colour remained fast (i.e. would not fade) and the cost was relatively low. So, over the fierce objections of his mentor Hofmann, he left college to give birth to the modern chemical industry.

With the help of his father and brother, Perkin set up a factory not far from London. Utilising the cheap and plentiful coal tar that was an almost unlimited byproduct of London's gas street lighting, the dye works began producing the world's first synthetically dyed material in 1857. The company received a commercial boost from the Empress Eugénie of France, when she decided the new colour flattered her. Very soon, mauve was the necessary shade for all the fashionable ladies in that country. Not to be outdone, England's Queen Victoria also appeared in public wearing a mauve gown, thus making it all the rage in England as well. The dye was bold and fast, and the public clamoured for more. Perkin went back to the drawing board.

Although Perkin's fame was achieved and fortune assured by his first discovery, the chemist continued his research. Among other dyes he developed and introduced were aniline red (1859) and aniline black (1863) and, in the late 1860s, Perkin's green. It is important to note that Perkin's synthetic dye discoveries had outcomes far beyond the merely decorative. The dyes also became vital to medical research in many ways. For instance, they were used to stain previously invisible microbes and bacteria, allowing researchers to identify such bacilli as tuberculosis, cholera, and anthrax. Artificial dyes continue to play a crucial role today. And, in what would have been particularly pleasing to Perkin, their current use is in the search for a vaccine against malaria.

Questions 1–7

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1?

In boxes 1–7 on your answer sheet, write

TRUE if the statement agrees with the information
FALSE if the statement contradicts the information
NOT GIVEN if there is no information on this

- 1 Michael Faraday was the first person to recognise Perkin's ability as a student of chemistry.
- 2 Michael Faraday suggested Perkin should enrol in the Royal College of Chemistry.
- 3 Perkin employed August Wilhelm Hofmann as his assistant.
- 4 Perkin was still young when he made the discovery that made him rich and famous.
- 5 The trees from which quinine is derived grow only in South America.
- 6 Perkin hoped to manufacture a drug from a coal tar waste product.
- 7 Perkin was inspired by the discoveries of the famous scientist Louis Pasteur.

Test 1

Questions 8–13

Answer the questions below.

Choose **NO MORE THAN TWO WORDS** from the passage for each answer.

Write your answers in boxes 8–13 on your answer sheet.

- 8 Before Perkin's discovery, with what group in society was the colour purple associated?
- 9 What potential did Perkin immediately understand that his new dye had?
- 10 What was the name finally used to refer to the first colour Perkin invented?
- 11 What was the name of the person Perkin consulted before setting up his own dye works?
- 12 In what country did Perkin's newly invented colour first become fashionable?
- 13 According to the passage, which disease is now being targeted by researchers using synthetic dyes?

READING**READING PASSAGE 1**

You should spend about 20 minutes on **Questions 1–13**, which are based on Reading Passage 1 below.

- A** Hearing impairment or other auditory function deficit in young children can have a major impact on their development of speech and communication, resulting in a detrimental effect on their ability to learn at school. This is likely to have major consequences for the individual and the population as a whole. The New Zealand Ministry of Health has found from research carried out over two decades that 6–10% of children in that country are affected by hearing loss.
- B** A preliminary study in New Zealand has shown that classroom noise presents a major concern for teachers and pupils. Modern teaching practices, the organisation of desks in the classroom, poor classroom acoustics, and mechanical means of ventilation such as air-conditioning units all contribute to the number of children unable to comprehend the teacher's voice. Education researchers Nelson and Soli have also suggested that recent trends in learning often involve collaborative interaction of multiple minds and tools as much as individual possession of information. This all amounts to heightened activity and noise levels, which have the potential to be particularly serious for children experiencing auditory function deficit. Noise in classrooms can only exacerbate their difficulty in comprehending and processing verbal communication with other children and instructions from the teacher.
- C** Children with auditory function deficit are potentially failing to learn to their maximum potential because of noise levels generated in classrooms. The effects of noise on the ability of children to learn effectively in typical classroom environments are now the subject of increasing concern. The International Institute of Noise Control Engineering (I-INCE), on the advice of the World Health Organization, has established an international working party, which includes New Zealand, to evaluate noise and reverberation control for school rooms.
- D** While the detrimental effects of noise in classroom situations are not limited to children experiencing disability, those with a disability that affects their processing of speech and verbal communication could be extremely vulnerable. The auditory function deficits in question include hearing impairment, autistic spectrum disorders (ASD) and attention deficit disorders (ADD/ADHD).
- E** Autism is considered a neurological and genetic life-long disorder that causes discrepancies in the way information is processed. This disorder is characterised by interlinking problems with social imagination, social communication and social interaction. According to Janzen, this affects the ability to understand and relate in typical ways to people, understand events and objects in the environment, and understand or respond to sensory stimuli. Autism does not allow learning or thinking in the same ways as in children who are developing normally.

Test 2

Autistic spectrum disorders often result in major difficulties in comprehending verbal information and speech processing. Those experiencing these disorders often find sounds such as crowd noise and the noise generated by machinery painful and distressing. This is difficult to scientifically quantify as such extra-sensory stimuli vary greatly from one autistic individual to another. But a child who finds any type of noise in their classroom or learning space intrusive is likely to be adversely affected in their ability to process information.

- F** The attention deficit disorders are indicative of neurological and genetic disorders and are characterised by difficulties with sustaining attention, effort and persistence, organisation skills and disinhibition. Children experiencing these disorders find it difficult to screen out unimportant information, and focus on everything in the environment rather than attending to a single activity. Background noise in the classroom becomes a major distraction, which can affect their ability to concentrate.
- G** Children experiencing an auditory function deficit can often find speech and communication very difficult to isolate and process when set against high levels of background noise. These levels come from outside activities that penetrate the classroom structure, from teaching activities, and other noise generated inside, which can be exacerbated by room reverberation. Strategies are needed to obtain the optimum classroom construction and perhaps a change in classroom culture and methods of teaching. In particular, the effects of noisy classrooms and activities on those experiencing disabilities in the form of auditory function deficit need thorough investigation. It is probable that many undiagnosed children exist in the education system with 'invisible' disabilities. Their needs are less likely to be met than those of children with known disabilities.
- H** The New Zealand Government has developed a New Zealand Disability Strategy and has embarked on a wide-ranging consultation process. The strategy recognises that people experiencing disability face significant barriers in achieving a full quality of life in areas such as attitude, education, employment and access to services. Objective 3 of the New Zealand Disability Strategy is to 'Provide the Best Education for Disabled People' by improving education so that all children, youth learners and adult learners will have equal opportunities to learn and develop within their already existing local school. For a successful education, the learning environment is vitally significant, so any effort to improve this is likely to be of great benefit to all children, but especially to those with auditory function disabilities.
- I** A number of countries are already in the process of formulating their own standards for the control and reduction of classroom noise. New Zealand will probably follow their example. The literature to date on noise in school rooms appears to focus on the effects on schoolchildren in general, their teachers and the hearing impaired. Only limited attention appears to have been given to those students experiencing the other disabilities involving auditory function deficit. It is imperative that the needs of these children are taken into account in the setting of appropriate international standards to be promulgated in future.

Questions 1–6

Reading Passage 1 has nine sections, **A–I**.

Which section contains the following information?

*Write the correct letter, **A–I**, in boxes 1–6 on your answer sheet.*

- 1 an account of a national policy initiative
- 2 a description of a global team effort
- 3 a hypothesis as to one reason behind the growth in classroom noise
- 4 a demand for suitable worldwide regulations
- 5 a list of medical conditions which place some children more at risk from noise than others
- 6 the estimated proportion of children in New Zealand with auditory problems

Questions 7–10

Answer the questions below.

Choose **NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER** from the passage for each answer.

Write your answers in boxes 7–10 on your answer sheet.

- 7 For what period of time has hearing loss in schoolchildren been studied in New Zealand?
- 8 In addition to machinery noise, what other type of noise can upset children with autism?
- 9 What term is used to describe the hearing problems of schoolchildren which have not been diagnosed?
- 10 What part of the New Zealand Disability Strategy aims to give schoolchildren equal opportunity?

Test 2

Questions 11 and 12

Choose **TWO** letters, **A–F**.

Write the correct letters in boxes 11 and 12 on your answer sheet.

The list below includes factors contributing to classroom noise.

Which **TWO** are mentioned by the writer of the passage?

- A** current teaching methods
- B** echoing corridors
- C** cooling systems
- D** large class sizes
- E** loud-voiced teachers
- F** playground games

Question 13

Choose the correct letter, **A, B, C** or **D**.

Write the correct letter in box 13 on your answer sheet.

What is the writer's overall purpose in writing this article?

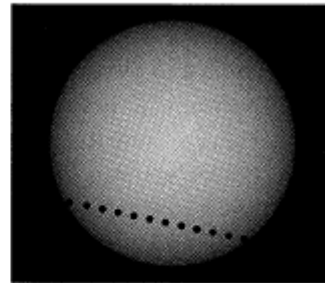
- A** to compare different methods of dealing with auditory problems
- B** to provide solutions for overly noisy learning environments
- C** to increase awareness of the situation of children with auditory problems
- D** to promote New Zealand as a model for other countries to follow

READING PASSAGE 2

You should spend about 20 minutes on **Questions 14–26**, which are based on Reading Passage 2 below.

Venus in transit

June 2004 saw the first passage, known as a 'transit', of the planet Venus across the face of the Sun in 122 years. Transits have helped shape our view of the whole Universe, as Heather Cooper and Nigel Henbest explain



- A** On 8 June 2004, more than half the population of the world were treated to a rare astronomical event. For over six hours, the planet Venus steadily inched its way over the surface of the Sun. This 'transit' of Venus was the first since 6 December 1882. On that occasion, the American astronomer Professor Simon Newcomb led a party to South Africa to observe the event. They were based at a girls' school, where – it is alleged – the combined forces of three schoolmistresses outperformed the professionals with the accuracy of their observations.
- B** For centuries, transits of Venus have drawn explorers and astronomers alike to the four corners of the globe. And you can put it all down to the extraordinary polymath Edmond Halley. In November 1677, Halley observed a transit of the innermost planet, Mercury, from the desolate island of St Helena in the South Pacific. He realised that, from different latitudes, the passage of the planet across the Sun's disc would appear to differ. By timing the transit from two widely-separated locations, teams of astronomers could calculate the parallax angle – the apparent difference in position of an astronomical body due to a difference in the observer's position. Calculating this angle would allow astronomers to measure what was then the ultimate goal: the distance of the Earth from the Sun. This distance is known as the 'astronomical unit' or AU.
- C** Halley was aware that the AU was one of the most fundamental of all astronomical measurements. Johannes Kepler, in the early 17th century, had shown that the distances of the planets from the Sun governed their orbital speeds, which were easily measurable. But no-one had found a way to calculate accurate distances to the planets from the Earth. The goal was to measure the AU; then, knowing the orbital speeds of all the other planets round the Sun, the scale of the Solar System would fall into place. However, Halley realised that Mercury was so far away that its parallax angle would be very difficult to determine. As Venus was closer to the Earth, its parallax angle would be larger, and Halley worked out that by using Venus it would be possible to measure the

Test 2

Sun's distance to 1 part in 500. But there was a problem: transits of Venus, unlike those of Mercury, are rare, occurring in pairs roughly eight years apart every hundred or so years. Nevertheless, he accurately predicted that Venus would cross the face of the Sun in both 1761 and 1769 – though he didn't survive to see either.

- D** Inspired by Halley's suggestion of a way to pin down the scale of the Solar System, teams of British and French astronomers set out on expeditions to places as diverse as India and Siberia. But things weren't helped by Britain and France being at war. The person who deserves most sympathy is the French astronomer Guillaume Le Gentil. He was thwarted by the fact that the British were besieging his observation site at Pondicherry in India. Fleeing on a French warship crossing the Indian Ocean, Le Gentil saw a wonderful transit – but the ship's pitching and rolling ruled out any attempt at making accurate observations. Undaunted, he remained south of the equator, keeping himself busy by studying the islands of Mauritius and Madagascar before setting off to observe the next transit in the Philippines. Ironically after travelling nearly 50,000 kilometres, his view was clouded out at the last moment, a very dispiriting experience.
- E** While the early transit timings were as precise as instruments would allow, the measurements were dogged by the 'black drop' effect. When Venus begins to cross the Sun's disc, it looks smeared not circular – which makes it difficult to establish timings. This is due to diffraction of light. The second problem is that Venus exhibits a halo of light when it is seen just outside the Sun's disc. While this showed astronomers that Venus was surrounded by a thick layer of gases refracting sunlight around it, both effects made it impossible to obtain accurate timings.
- F** But astronomers laboured hard to analyse the results of these expeditions to observe Venus transits. Johann Franz Encke, Director of the Berlin Observatory, finally determined a value for the AU based on all these parallax measurements: 153,340,000 km. Reasonably accurate for the time, that is quite close to today's value of 149,597,870 km, determined by radar, which has now superseded transits and all other methods in accuracy. The AU is a cosmic measuring rod, and the basis of how we scale the Universe today. The parallax principle can be extended to measure the distances to the stars. If we look at a star in January – when Earth is at one point in its orbit – it will seem to be in a different position from where it appears six months later. Knowing the width of Earth's orbit, the parallax shift lets astronomers calculate the distance.
- G** June 2004's transit of Venus was thus more of an astronomical spectacle than a scientifically important event. But such transits have paved the way for what might prove to be one of the most vital breakthroughs in the cosmos – detecting Earth-sized planets orbiting other stars.

Questions 14–17

Reading Passage 2 has seven paragraphs, **A–G**.

Which paragraph contains the following information?

*Write the correct letter, **A–G**, in boxes 14–17 on your answer sheet.*

- 14** examples of different ways in which the parallax principle has been applied
- 15** a description of an event which prevented a transit observation
- 16** a statement about potential future discoveries leading on from transit observations
- 17** a description of physical states connected with Venus which early astronomical instruments failed to overcome

Questions 18–21

Look at the following statements (Questions 18–21) and the list of people below.

*Match each statement with the correct person, **A, B, C** or **D**.*

*Write the correct letter, **A, B, C** or **D**, in boxes 18–21 on your answer sheet.*

- 18** He calculated the distance of the Sun from the Earth based on observations of Venus with a fair degree of accuracy.
- 19** He understood that the distance of the Sun from the Earth could be worked out by comparing observations of a transit.
- 20** He realised that the time taken by a planet to go round the Sun depends on its distance from the Sun.
- 21** He witnessed a Venus transit but was unable to make any calculations.

List of People

- A** Edmond Halley
- B** Johannes Kepler
- C** Guillaume Le Gentil
- D** Johann Franz Encke

Questions 22–26

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 2?

In boxes 22–26 on your answer sheet, write

TRUE *if the statement agrees with the information*
FALSE *if the statement contradicts the information*
NOT GIVEN *if there is no information on this*

- 22 Halley observed one transit of the planet Venus.
- 23 Le Gentil managed to observe a second Venus transit.
- 24 The shape of Venus appears distorted when it starts to pass in front of the Sun.
- 25 Early astronomers suspected that the atmosphere on Venus was toxic.
- 26 The parallax principle allows astronomers to work out how far away distant stars are from the Earth.

READING

READING PASSAGE 1

You should spend about 20 minutes on **Questions 1–13**, which are based on Reading Passage 1 below.

The life and work of Marie Curie

Marie Curie is probably the most famous woman scientist who has ever lived. Born Maria Sklodowska in Poland in 1867, she is famous for her work on radioactivity, and was twice a winner of the Nobel Prize. With her husband, Pierre Curie, and Henri Becquerel, she was awarded the 1903 Nobel Prize for Physics, and was then sole winner of the 1911 Nobel Prize for Chemistry. She was the first woman to win a Nobel Prize.

From childhood, Marie was remarkable for her prodigious memory, and at the age of 16 won a gold medal on completion of her secondary education. Because her father lost his savings through bad investment, she then had to take work as a teacher. From her earnings she was able to finance her sister Bronia's medical studies in Paris, on the understanding that Bronia would, in turn, later help her to get an education.

In 1891 this promise was fulfilled and Marie went to Paris and began to study at the Sorbonne (the University of Paris). She often worked far into the night and lived on little more than bread and butter and tea. She came first in the examination in the physical sciences in 1893, and in 1894 was placed second in the examination in mathematical sciences. It was not until the spring of that year that she was introduced to Pierre Curie.

Their marriage in 1895 marked the start of a partnership that was soon to achieve results of world significance. Following Henri Becquerel's discovery in 1896 of a new phenomenon, which Marie later called 'radioactivity', Marie Curie decided to find out if the radioactivity discovered in uranium was to be found in other elements. She discovered that this was true for thorium.

Turning her attention to minerals, she found her interest drawn to pitchblende, a mineral whose radioactivity, superior to that of pure uranium, could be explained only by the presence in the ore of small quantities of an unknown substance of very high activity. Pierre Curie joined her in the work that she had undertaken to resolve this problem, and that led to the discovery of the new elements, polonium and radium. While Pierre Curie devoted himself chiefly to the physical study of the new radiations, Marie Curie struggled to obtain pure radium in the metallic state. This was achieved with the help of the chemist André-Louis Debierne, one of



Test 4

Pierre Curie's pupils. Based on the results of this research, Marie Curie received her Doctorate of Science, and in 1903 Marie and Pierre shared with Becquerel the Nobel Prize for Physics for the discovery of radioactivity.

The births of Marie's two daughters, Irène and Eve, in 1897 and 1904 failed to interrupt her scientific work. She was appointed lecturer in physics at the École Normale Supérieure for girls in Sèvres, France (1900), and introduced a method of teaching based on experimental demonstrations. In December 1904 she was appointed chief assistant in the laboratory directed by Pierre Curie.

The sudden death of her husband in 1906 was a bitter blow to Marie Curie, but was also a turning point in her career: henceforth she was to devote all her energy to completing alone the scientific work that they had undertaken. On May 13, 1906, she was appointed to the professorship that had been left vacant on her husband's death, becoming the first woman to teach at the Sorbonne. In 1911 she was awarded the Nobel Prize for Chemistry for the isolation of a pure form of radium.

During World War I, Marie Curie, with the help of her daughter Irène, devoted herself to the development of the use of X-radiography, including the mobile units which came to be known as 'Little Curies', used for the treatment of wounded soldiers. In 1918 the Radium Institute, whose staff Irène had joined, began to operate in earnest, and became a centre for nuclear physics and chemistry. Marie Curie, now at the highest point of her fame and, from 1922, a member of the Academy of Medicine, researched the chemistry of radioactive substances and their medical applications.

In 1921, accompanied by her two daughters, Marie Curie made a triumphant journey to the United States to raise funds for research on radium. Women there presented her with a gram of radium for her campaign. Marie also gave lectures in Belgium, Brazil, Spain and Czechoslovakia and, in addition, had the satisfaction of seeing the development of the Curie Foundation in Paris, and the inauguration in 1932 in Warsaw of the Radium Institute, where her sister Bronia became director.

One of Marie Curie's outstanding achievements was to have understood the need to accumulate intense radioactive sources, not only to treat illness but also to maintain an abundant supply for research. The existence in Paris at the Radium Institute of a stock of 1.5 grams of radium made a decisive contribution to the success of the experiments undertaken in the years around 1930. This work prepared the way for the discovery of the neutron by Sir James Chadwick and, above all, for the discovery in 1934 by Irène and Frédéric Joliot-Curie of artificial radioactivity. A few months after this discovery, Marie Curie died as a result of leukaemia caused by exposure to radiation. She had often carried test tubes containing radioactive isotopes in her pocket, remarking on the pretty blue-green light they gave off.

Her contribution to physics had been immense, not only in her own work, the importance of which had been demonstrated by her two Nobel Prizes, but because of her influence on subsequent generations of nuclear physicists and chemists.

Questions 1–6

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1?

In boxes 1–6 on your answer sheet, write

TRUE if the statement agrees with the information
FALSE if the statement contradicts the information
NOT GIVEN if there is no information on this

- 1 Marie Curie's husband was a joint winner of both Marie's Nobel Prizes.
- 2 Marie became interested in science when she was a child.
- 3 Marie was able to attend the Sorbonne because of her sister's financial contribution.
- 4 Marie stopped doing research for several years when her children were born.
- 5 Marie took over the teaching position her husband had held.
- 6 Marie's sister Bronia studied the medical uses of radioactivity.

Questions 7–13

Complete the notes below.

Choose **ONE WORD** from the passage for each answer.

Write your answers in boxes 7–13 on your answer sheet.

Marie Curie's research on radioactivity

- When uranium was discovered to be radioactive, Marie Curie found that the element called **7** had the same property.
- Marie and Pierre Curie's research into the radioactivity of the mineral known as **8** led to the discovery of two new elements.
- In 1911, Marie Curie received recognition for her work on the element **9**
- Marie and Irène Curie developed X-radiography which was used as a medical technique for **10**
- Marie Curie saw the importance of collecting radioactive material both for research and for cases of **11**
- The radioactive material stocked in Paris contributed to the discoveries in the 1930s of the **12** and of what was known as artificial radioactivity.
- During her research, Marie Curie was exposed to radiation and as a result she suffered from **13**

READING PASSAGE 2

You should spend about 20 minutes on Questions 14–26 which are based on Reading Passage 2 below.

Young children's sense of identity

- A** A sense of self develops in young children by degrees. The process can usefully be thought of in terms of the gradual emergence of two somewhat separate features: the *self as a subject*, and the *self as an object*. William James introduced the distinction in 1892, and contemporaries of his, such as Charles Cooley, added to the developing debate. Ever since then psychologists have continued building on the theory.
- B** According to James, a child's first step on the road to self-understanding can be seen as the recognition that he or she exists. This is an aspect of the self that he labelled 'self-as-subject', and he gave it various elements. These included an awareness of one's own agency (i.e. one's power to act), and an awareness of one's distinctiveness from other people. These features gradually emerge as infants explore their world and interact with caregivers. Cooley (1902) suggested that a sense of the self-as-subject was primarily concerned with being able to exercise power. He proposed that the earliest examples of this are an infant's attempts to control physical objects, such as toys or his or her own limbs. This is followed by attempts to affect the behaviour of other people. For example, infants learn that when they cry or smile someone responds to them.
- C** Another powerful source of information for infants about the effects they can have on the world around them is provided when others mimic them. Many parents spend a lot of time, particularly in the early months, copying their infant's vocalizations and expressions. In addition, young children enjoy looking in mirrors, where the movements they can see are dependent upon their own movements. This is not to say that infants recognize the reflection as their *own* image (a later development). However, Lewis and Brooks-Gunn (1979) suggest that infants' developing understanding that the movements they see in the mirror are contingent on their own, leads to a growing awareness that they are distinct from other people. This is because they, and only they, can change the reflection in the mirror.
- D** This understanding that children gain of themselves as active agents continues to develop in their attempts to co-operate with others in play. Dunn (1988) points out that it is in such day-to-day relationships and interactions that the child's understanding of his- or herself emerges. Empirical investigations of the self-as-subject in young children are, however, rather scarce because of difficulties of communication: even if young infants can reflect on their experience, they certainly cannot express this aspect of the self directly.

Test 4

- E** Once children have acquired a certain level of self-awareness, they begin to place themselves in a whole series of categories, which together play such an important part in defining them uniquely as 'themselves'. This second step in the development of a full sense of self is what James called the 'self-as-object'. This has been seen by many to be the aspect of the self which is most influenced by social elements, since it is made up of social roles (such as student, brother, colleague) and characteristics which derive their meaning from comparison or interaction with other people (such as trustworthiness, shyness, sporting ability).
- F** Cooley and other researchers suggested a close connection between a person's own understanding of their identity and other people's understanding of it. Cooley believed that people build up their sense of identity from the reactions of others to them, and from the view they believe others have of them. He called the self-as-object the 'looking-glass self', since people come to see themselves as they are reflected in others. Mead (1934) went even further, and saw the self and the social world as inextricably bound together: 'The self is essentially a social structure, and it arises in social experience ... it is impossible to conceive of a self arising outside of social experience.'
- G** Lewis and Brooks-Gunn argued that an important developmental milestone is reached when children become able to recognize themselves visually without the support of seeing contingent movement. This recognition occurs around their second birthday. In one experiment, Lewis and Brooks-Gunn (1979) dabbed some red powder on the noses of children who were playing in front of a mirror, and then observed how often they touched their noses. The psychologists reasoned that if the children knew what they usually looked like, they would be surprised by the unusual red mark and would start touching it. On the other hand, they found that children of 15 to 18 months are generally not able to recognize themselves unless other cues such as movement are present.
- H** Finally, perhaps the most graphic expressions of self-awareness in general can be seen in the displays of rage which are most common from 18 months to 3 years of age. In a longitudinal study of groups of three or four children, Bronson (1975) found that the intensity of the frustration and anger in their disagreements increased sharply between the ages of 1 and 2 years. Often, the children's disagreements involved a struggle over a toy that none of them had played with before or after the tug-of-war: the children seemed to be disputing ownership rather than wanting to play with it. Although it may be less marked in other societies, the link between the sense of 'self' and of 'ownership' is a notable feature of childhood in Western societies.

Questions 14–19

Reading Passage 2 has eight paragraphs, **A–H**.

Which paragraph contains the following information?

Write the correct letter, **A–H**, in boxes 14–19 on your answer sheet.

NB You may use any letter more than once.

- 14 an account of the method used by researchers in a particular study
- 15 the role of imitation in developing a sense of identity
- 16 the age at which children can usually identify a static image of themselves
- 17 a reason for the limitations of scientific research into 'self-as-subject'
- 18 reference to a possible link between culture and a particular form of behaviour
- 19 examples of the wide range of features that contribute to the sense of 'self-as-object'

Questions 20–23

Look at the following findings (Questions 20–23) and the list of researchers below.

Match each finding with the correct researcher or researchers, **A–E**.

Write the correct letter, **A–E**, in boxes 20–23 on your answer sheet.

- 20 A sense of identity can never be formed without relationships with other people.
- 21 A child's awareness of self is related to a sense of mastery over things and people.
- 22 At a certain age, children's sense of identity leads to aggressive behaviour.
- 23 Observing their own reflection contributes to children's self awareness.

List of Researchers

- A** James
- B** Cooley
- C** Lewis and Brooks-Gunn
- D** Mead
- E** Bronson

2. Завдання із секції «Writing»

Завдання для есе

Present a written argument or case to an educated reader with no specialist knowledge of the following topic. You should write at least 150 words. Use your own ideas, knowledge and experience and support your arguments with examples and relevant evidence.

Variation 1. *There are many different types of music in the world today. Why do we need music? Is the traditional music of a country more important than the International music that is heard everywhere nowadays?*

Variation 2. *Should wealthy nations be required to share their wealth among poorer nations by providing such things as food and education? Or is it the responsibility of the governments of poorer nations to look after their citizens themselves?*

Variation 3. *News editor decide what broadcast on television and what to print in newspaper. What factors do you think influence these decisions? Do we become used to bad news? Would it be better if more good news was reported?*

Variation 4. *The idea of having a single career is becoming an old-fashioned one. The new fashion will be to have several careers or ways of earning money and further education will be something that continues throughout life.*

Variation 5. *We are becoming increasingly depend on computers. They are used in business, hospitals, crime detection and even to fly planes. What things will they be used in the future? Is this depends on computers a good thing or should we be more suspicious of their benefit?*

Variation 6. *Fatherhood ought to be emphasized as much as motherhood. The idea that women are solely responsible for deciding whether or not to have babies leads to the idea that they are also responsible for bringing the children up. To what extent do you agree or disagree?*

Variant 7. *“Prevention is better than cure”. Out of a country’s health budget, a large proportion should be diverted from treatment to spending on health education and preventative measures. To what extent do you agree or disagree with this statement?*

Variant 8. *Popular events like the football World Cup and other international sporting occasions are essential in easing international tensions and releasing patriotic emotions in a safe way. To what extent do you agree or disagree with this opinion?*

Variant 9. *When a country develops its technologies, the traditional skills and ways of life die out. It is pointless to try and keep them alive. To what extent do you agree or disagree with this opinion?*

Variant 10. *In many countries children are engaged in some kind of paid work. Some people regard this as completely wrong, while others consider it as valuable work experience, important for learning and taking responsibility. What are your opinions on this?*