

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

(назва кафедри)

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор
з навчальної та методичної роботи

к.психол.н., професор

О.О.Назаров

“ _____ ”
_____ 2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка та педагогічна психологія

(назва навчальної дисципліни)

спеціальність **6.030102 «Психологія»**

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація **екстремальна та кризова психологія**

(назва спеціалізації)

Харків 2016 рік

(місто)

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та педагогічна психологія»
(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти за спеціальністю

«Психологія»
1. (назва спеціальності)

за спеціалізацією «екстремальна та кризова психологія».

2. (назва спеціалізації)

Розробник програми:

доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах, к.психол.н, доцент
(посада, науковий ступінь та вчене звання)

Сергієнко Н.П.

Програму навчальної дисципліни рекомендовано кафедрою

психології діяльності в особливих умовах (ПДОУ)
3. (назва кафедри)

Протокол від. «23» травня 2016 року № 10

Начальник (завідувач) кафедри психології діяльності в особливих умовах
(назва кафедри)

Перелигіна Л.А.
(підпис) (прізвище та ініціали)

« » 2016 року

Рекомендовано вченою радою факультету соціально-психологічного
(назва факультету)

Протокол від «16» червня 2016 року № 10

Голова вченої ради соціально-психологічного факультету
(назва факультету)

Куфлієвський А.С.
(підпис) (прізвище та ініціали)

« » 2016 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 5,0	Галузь знань <u>0301 "Соціально-політичні науки"</u> (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки <u>6.030102 "Психологія"</u> (шифр і назва)		
Модулів 3	Спеціальність (професійне спрямування): психологія	Рік підготовки:	
Змістових модулів 3		2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин 150		4-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 2 самостійної роботи студента 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		36 год.	
		Практичні, семінарські	
		38 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
76 год.			
Індивідуальні завдання:			
0 год.			
Вид контролю: іспит (4-й сем.)			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 74/76;

для заочної форми навчання -

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Педагогіка та педагогічна психологія – нормативна дисципліна циклу професійної та практичної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного

рівня бакалавр галузі знань 0301 “Соціально-політичні науки”, напряму підготовки 6.030102 “Психологія”.

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Педагогіка та педагогічна психологія” є формування у майбутніх фахівців з базовою вищою освітою необхідного в їхній подальшій професійній діяльності рівня знань та умінь з питань педагогічної діяльності психолога-фахівця; формування у студентів систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань і практичних умінь здійснювати психологічний супровід навчальної діяльності.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Педагогіка та педагогічна психологія” є

- озброїти слухачів психолого-педагогічними знаннями, які дадуть їм можливість працювати з різними індивідуально-психологічними та віковими особливостями;
- допомогти їм у вирішенні проблеми професійного та особистісного самовизначення;
- розширити та поглибити теоретичні знання слухачів стосовно особливостей психолого-педагогічних процесів;
- сформуванати у слухачів навички та уміння психолого-педагогічного дослідження індивідуальних та вікових особливостей;
- сприяти розвитку у слухачів уміння застосовувати психолого-педагогічні знання при організації власної поведінки, для самовиховання та самоосвіти;
- зміцнювати їх позитивну учбову мотивацію.

2.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувача ступеню бакалавра повинні знати:

- предмет, структуру і принципи педагогічної науки;
- сутність та зміст процесів виховання, навчання та освіти;
- вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості;
- основні закономірності, принципи та напрямки виховання і навчання;
- методи, прийоми, засоби виховання особистості;
- структуру та організацію процесу навчання;
- методи, прийоми та засоби здійснення навчально-пізнавальної діяльності особистості;
- шляхи попередження і розв'язання педагогічних конфліктів.

вміти:

- аналізувати та виявляти проблемні питання щодо педагогічно забезпечення освітнього процесу;
- планувати, організовувати, проводити педагогічні дослідження, аналізувати їх результати, робити обґрунтовані висновки;
- компетентно використовувати в практичній роботі теоретичні знання, вміння та навички з педагогіки для досягнення позитивних результатів професійної діяльності;

- самостійно об'єктивно аналізувати свою професійну діяльність, її результативність.
- володіти методиками організації навчально-виховної діяльності;
- характеризувати людину с точки зору основних педагогічних категорій;
- досліджувати психологічні стани особистості;
- застосовувати методи самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності;
- оцінювати ефективність навчально-виховного процесу;
- попереджати та вирішувати педагогічні конфлікти.
- оцінювати ефективність прийнятих рішень і дій у сфері педагогічної діяльності;
- проводити індивідуальні та групові педагогічні обстеження.

2.4. Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач ступеню бакалавра:

- вміння аналізувати та виявляти проблемні питання щодо педагогічного забезпечення освітнього процесу;
- вміння планувати, організовувати, проводити педагогічні дослідження, аналізувати їх результати, робити обґрунтовані висновки;
- компетентно використовувати в практичній роботі теоретичні знання, вміння та навички з педагогіки та педагогічної психології для досягнення позитивних результатів професійної діяльності;
- вміння враховувати індивідуально-психологічні особливості людини в процесі навчання, професійній діяльності, в реальних умовах спілкування та взаємодії;
- вміння самостійно об'єктивно аналізувати свою професійну діяльність, її результативність;
- планувати та вирішувати задачі власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання;
- здатність обирати та ефективно використовувати сучасні інтерактивні методи, технології, форми та засоби навчання, враховуючи специфіку спеціальності, з метою підвищення рівня особистісного та професійного розвитку особистості.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Історія розвитку педагогіки. Навчання як процес розвитку особистості і його дослідження в дидактиці.

Змістовний модуль 1.

Тема 1.1 Предмет, цілі та завдання педагогіки. Історія розвитку педагогіки.

Педагогіка як наука. Предмет та об'єкт педагогіки. Цілі та завдання педагогіки. Система педагогічних наук. Міжпредметні зв'язки педагогіки. Методи та методика науково-педагогічного дослідження. Традиційні методи та активні методи. Поява педагогіки. Розвиток античної педагогіки. Педагогічна думка в епоху середньовіччя. Школа і педагогічна думка епохи Відродження. Розвиток педагогіки у Новий час. Становлення і розвиток педагогіки на території України. Розвиток Педагогіки у 19-20 ст.

Тема 1.2. Основи психології навчання.

Основні тенденції та психологічні принципи сучасного навчання. Цілі та задачі психології навчання. Загальна характеристика змісту освіти. Теорія формальної освіти. Теорія матеріальної освіти. Теорія прагматизму.

Тема 1.3. Навчання як процес розвитку особистості і його дослідження в дидактиці.

Дидактика як галузь педагогіки. Виникнення і розвиток дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Категорії дидактики. Проблеми які розробляє дидактика.

Основні функції та компоненти процесу навчання. Структура процесу навчання. Закономірності навчання. Принципи навчання.

Тема 1.4. Методи навчання та активізація пізнавальної діяльності.

Методи навчання: поняття, зміст, історія. Основні форми навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності по домінуючим формам одержання інформації. Методи досягнення дидактичних цілей (по Харламову). Методи навчання по класифікації Лайнера і Скаткіна. Основні види навчання. Критерії оцінювання успішності.

Тема 1.5-1.6. Формування мотивації навчальної діяльності.

Традиційний та сучасний підходи до розуміння мети навчання. Діяльнісний та системогенетичний підходи до навчальної діяльності. Поняття про навчальну діяльність та її структурно-системний характер.

Поняття про мотив та мотивацію. Внутрішня та зовнішня мотивація навчання. Взаємозв'язок динаміки мотивації з віком школяра. Механізми формування свідомого рівня мотивації учбової діяльності. Класифікація мотивів навчання. Розвиток внутрішньої мотивації навчання.

Тема 1.7. Учень як суб'єкт освітнього процесу.

Психологічні аспекти психічного і особистісного розвитку учнів на уроці. Суть індивідуальності та індивідуального підходу в навчанні.

Урок як основна форма управління розвитком учнів.

Тема 1.8. Самостійна робота - вища форма учбової діяльності.

Поняття, зміст та цілі самостійної роботи студентів. Робота з психологічною літературою при заочному навчанні. Контрольована самостійна робота. Поняття та механізми контролю. Система контролю навчальним процесом.

Модуль 2. Історичні аспекти розвитку педагогічної психології.

Психологія виховання.

Змістовний модуль 2.

Тема 2.1. Предмет, задачі, структура і методи педагогічної психології.

Визначення предмету педагогічної психології. Основні задачі педагогічної психології. Принципи психолого-педагогічних досліджень. Методи педагогічної психології. Структура сучасної педагогічної психології. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками.

Становлення педагогічної психології в ХІХ и на початку ХХ століть. Суть педагогії та її вплив на розвиток педагогічної психології.

Тема 2.2. Психологія виховання як ціленаправлений процес розвитку особистості

Основні поняття психології виховання: виховання, соціалізація, формування, розвиток, освіта, навчання, особистість та ін. Сутність сучасного підходу до виховання та його відмінності від існуючих раніше. Проблема управління вихованням особистості. Показники і критерії вихованості особистості.

Поняття виховання в широкому та вузькому змісті. Структура і рушійні сили виховання. Мета і завдання виховання. Проблеми процесу виховання.

Тема 2.3. Основні закономірності, принципи та основні форми виховання.

Закономірності виховання. Ефективність виховання. Принципи виховання. Організаційні форми виховної роботи, їх класифікація.

Методи, прийоми і засоби виховання. Методи стимулювання свідомості особистості.

Тема 2.4. Соціально-психологічні аспекти виховання особистості.

Спілкування як фактор виховання. Роль колектива в вихованні особистості. Роль дитячого колективу у вихованні особистості. Сім'я як соціально-психологічний фактор виховання. Виховання та формування соціальних установок особистості. Вплив родини на формування особистості. Виховання дитини в родині. Вплив родини на формування «Я-концепції» особистості. Вплив матері і батька на розвиток дитини. Стиль сімейного виховання і його вплив на розвиток дитини.

Тема 2.5. Активні методи психічного та особистісного розвитку учнів.

Характеристика активних методів і групових форм роботи психологів та педагогів з дітьми (тренінг, групова дискусія, аналіз ситуацій, гра, вправи та інше). Психологічні програми розвитку особистості в шкільному віці. Роль гри в вихованні особистості. Виховні можливості образотворчої діяльності та казки.

Вплив казки на формування особистості.

Модуль 3. Психологія педагогічної діяльності.

Змістовний модуль 3.

Тема 3.1. Психологічні основи педагогічної діяльності.

Роль вчителя у особистісно орієнтованій парадигмі освіти. Особистість вчителя і педагогічне спілкування. Поняття педагогічної взаємодії. Педагогічні здібності у структурі особистості вчителя. Психологія індивідуального стиля педагогічної діяльності. Особливості та види індивідуального стиля діяльності педагога.

Тема 3.2. Психологія самовдосконалення вчителя.

Поняття та структура педагогічної компетентності. Основні компоненти педагогічної компетентності вчителя. Педагогічні здібності та їх рівні. Професійне самовдосконалення вчителя та його основні етапи.

Тема 3.3. Психологія педагогічного впливу

Поняття про педагогічний вплив. Види педагогічного впливу. Вплив особистості вчителя на педагогічну ситуацію. Теорія ролей та конструювання ситуацій педагогічного впливу. Активне соціально-психологічне навчання педагогів.

Тема 3.4. Педагогічні конфлікти: види, причини виникнення.

Педагогічні конфлікти, види, структура, сфера, динаміка конфлікту. Основні джерела та причини виникнення конфліктів. Основні стилі поведінки в конфліктній ситуації. Основні методи рішення конфліктів. Поведінка вчителя в конфліктній ситуації.

Тема 3.5. Психологічна служба в системі освіти.

Становлення сучасної психологічної служби в освіті та основні напрямки її діяльності. Задачі психологічної служби в освітньому процесі. Основні типи моделей психологічної служби. Фактори розвитку психологічної служби.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	усь ого	у тому числі					усь го	у тому числі					
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1.													
<i>Змістовний модуль 1. Вступ до педагогіки. Основи психології навчання</i>													
Тема 1.1. Предмет, цілі та завдання педагогіки. Історія розвитку педагогіки.	7	2	2	-	-	3							

Тема 1.2. Основи психології навчання.	7	2	2	-	-	3							
Тема 1.3. Навчання як процес розвитку особистості і його дослідження в дидактиці.	8	2	2	-	-	4							
Тема 1.4. Методи навчання та активізація пізнавальної діяльності.	7	2	2	-	-	3							
Тема 1.5-1.6. Формування мотивації навчальної діяльності.	14	4	4	-	-	6							
Тема 1.7. Учень як суб'єкт освітнього процесу.	7	2	2	-	-	3							
Тема 1.8. Самостійна робота - вища форма учбової діяльності.	7	2	2	-	-	3							
Разом за змістовним модулем 1	57	16	16	-	-	25							
Разом за модулем 1	57	16	16	-	-	25							
Тема 2.1. Предмет, задачі, структура і методи педагогічної психології.	8	2	2	-	-	4							
Тема 2.2. Психологія виховання як ціленаправлений процес розвитку особистості.	8	2	2	-	-	4							
Тема 2.3. Основні закономірності, принципи та основні форми виховання.	8	2	2	-	-	4							
Тема 2.4. Соціально-психологічні аспекти виховання особистості.	12	2	2	-	-	8							

Тема 2.5. Активні методи психічного та особистісного розвитку учнів.	12	2	4	-	-	6						
Разом за змістовним модулем 2	48	10	12	-	-	26						
Разом за модулем 2	48	10	12	-	-	26						
Тема 3.1. Психологічні основи педагогічної діяльності.	9	2	2	-	-	5						
Тема 3.2. Психологія самовдосконалення вчителя.	9	2	2	-	-	5						
Тема 3.3. Психологія педагогічного впливу.	9	2	2	-	-	5						
Тема 3.4. Педагогічні конфлікти: види, причини виникнення.	9	2	2	-	-	5						
Тема 3.5. Психологічна служба в системі освіти.	9	2	2	-	-	5						
Разом за змістовним модулем 3	45	10	10	-	-	25						
Разом за модулем 3	45	10	10	-	-	25						
Усього годин	150	36	38	-	-	76						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1.1. Предмет, цілі та завдання педагогіки. Історія розвитку педагогіки	2
2	Тема 1.2. Основи психології навчання	2
3	Тема 1.3. Навчання як процес розвитку особистості і його дослідження в дидактиці.	2

4	Тема 1.4. Методи навчання та активізація пізнавальної діяльності	2
5-6	Тема 1.5-1.6. Формування мотивації навчальної діяльності	4
7	Тема 1.7. Учень як суб'єкт освітнього процесу	2
8	Тема 1.8. Самостійна робота - вища форма учбової діяльності	2
9	Тема 2.1. Предмет, задачі, структура і методи педагогічної психології	2
10	Тема 2.2. Психологія виховання як ціленаправлений процес розвитку особистості	2
11	Тема 2.3. Основні закономірності, принципи та основні форми виховання	2
12	Тема 2.4. Соціально-психологічні аспекти виховання особистості	2
13	Тема 2.5. Активні методи психічного та особистісного розвитку учнів	4
14	Тема 3.1. Психологічні основи педагогічної діяльності	2
15	Тема 3.2. Психологія самовдосконалення вчителя	2
16	Тема 3.3. Психологія педагогічного впливу	2
17	Тема 3.4. Педагогічні конфлікти: види, причини виникнення.	2
18	Тема 3.5. Психологічна служба в системі освіти	2
	Разом	38

6. Теми практичних занять(Не передбачено)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	-	-
2	-	-
...	-	-
	Разом	-

7. Теми лабораторних занять (Не передбачено)

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1.1. Предмет, цілі та завдання педагогіки. Історія розвитку педагогіки	3
2	Тема 1.2. Основи психології навчання	3
3	Тема 1.3. Навчання як процес розвитку особистості і його дослідження в дидактиці.	4
4	Тема 1.4. Методи навчання та активізація пізнавальної діяльності	3
5-6	Тема 1.5-1.6. Формування мотивації навчальної діяльності	6
7	Тема 1.7. Учень як суб'єкт освітнього процесу	3
8	Тема 1.8. Самостійна робота - вища форма учбової діяльності	3

9	Тема 2.1. Предмет, задачі, структура і методи педагогічної психології	4
10	Тема 2.2. Психологія виховання як процес розвитку особистості	4
11	Тема 2.3. Основні закономірності, принципи та основні форми виховання	4
12	Тема 2.4. Соціально-психологічні аспекти виховання особистості	8
13	Тема 2.5. Активні методи психічного та особистісного розвитку учнів	6
14	Тема 3.1. Психологічні основи педагогічної діяльності	5
15	Тема 3.2. Психологія самовдосконалення вчителя	5
16	Тема 3.3. Психологія педагогічного впливу	5
17	Тема 3.4. Педагогічні конфлікти: види, причини виникнення.	5
18	Тема 3.5. Психологічна служба в системі освіти	5
	Разом	76

9. Індивідуальні завдання (Не передбачено)

10. Методи навчання

Вивчення дисципліни “Педагогіка та педагогічна психологія” передбачає проведення лекційних, семінарських та практичних занять а також самостійну роботу курсантів та студентів.

11. Методи контролю

Для оцінки знань слухачів використовується поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті методом опитування та письмового тестового контролю. У процесі вивчення дисципліни слухачі виконують дві модульні контрольні роботи. Підсумкова форма контролю – іспит.

12. Розподіл балів, які отримують студенти для іспиту

Поточне тестування та самостійна робота														Підсумковий тест (іспит)	Сума				
Змістовий модуль 1								Модульна контрольна робота 1				Змістовий модуль 2					20	100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Т.Т.1-8				T1	T2	T3	T4	T5			
3	3	3	3	3	3	3	3	10				3	3	3	3	3			
Модульна контрольна робота 2								Змістовий модуль 2					Модульна контрольна робота 3						
Т.Т.1-5								T1	T2	T3	T4	T5	Т.Т.1-5						
8								3	3	3	3	3	8						

T1, T2, T3– теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
65-79	C		
55-64	D	задовільно	
50-54	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

13.1. Контрольні питання для проведення підсумкового контролю (модульний контроль, іспит)

Модуль 1. Історія розвитку педагогіки. Навчання як процес розвитку особистості і його дослідження в дидактиці.

1. Предмет та основні завдання педагогіки.
2. Обґрунтуйте положення: Педагогіка - одна із найдавніших наук.
3. Дайте визначення педагогіки. Педагогіка як система науки.
4. Об'єкт педагогіки. Джерела розвитку педагогіки.
5. Обґрунтуйте положення закону Солона.
6. Основні категорії педагогіки.
7. Дайте визначення категорій виховання, освіта, навчання.
8. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
9. Розвиток української педагогіки.
10. Педагогічну діяльність Я. Коменського, І. Песталоцці.
11. Внесок в розвиток педагогіки К.Д. Ушинського.
12. Педагогічну діяльність А.С. Макаренка та В.А. Сухомлинського.
13. Методологічні основи педагогічних досліджень.
14. Сутність педагогічного експерименту.
15. Сутність та категорії спеціальної педагогіки.

16. Основні методи науково-педагогічного дослідження.
17. Розвиток античної педагогіки.
18. Педагогіка в епоху Середньовіччя, Відродження та у Новий час.
19. Сутність дидактики.
20. Теорія освіти та навчання.
21. Основні проблеми дидактики.
22. Охарактеризуйте основні види дидактики.
23. Дайте визначення поняття "зміст освіти",
24. Об'єктивні та суб'єктивні фактори, які впливають на розробку "змісту навчання".
25. Теорія формальної освіти.
26. Теорія матеріальної освіти.
27. Теорія прагматизму. Метод проектів.
28. Система наукових вимог до змісту навчання.
29. Характеристика документів, що визначають зміст навчання.
30. Сутність та завдання навчання.
31. Структура навчання.
32. Основні функції навчання.
33. Закономірності навчання.
34. Принципи навчання.
35. Поняття про методи та форми навчання.
36. Класифікація методів навчання.
37. Програмоване навчання.
38. Дайте визначення поняття „дидактика“; основні категорії дидактики.
39. Проблемне навчання.
40. Пояснювально - ілюстративне навчання.
41. Ігрові методи навчання.
42. Основні проблеми комп'ютеризації процесу навчання. Технічні засоби навчання.
43. Критерії оцінки успішності учнів.
44. Описати психологічну теорію навчання В.В. Давидова – Д.Б. Ельконіна.
45. Розкрити поняття мотиву та мотивації навчальної діяльності.
46. Охарактеризувати цілі та завдання психології навчання.
47. Порівняти психологічні теорії навчання Ш. А. Амонашвілі та В.К. Дьяченка.
48. Проаналізувати взаємозв'язок динаміки мотивації з віком школяра.
49. Пояснити структурно-системний характер учбової діяльності (система, структура, функції).
50. Розкрити сутність навчання в контексті педагогічної психології, психологічні складові навчання.
51. Охарактеризувати психологічну теорію навчання А.М. Матюшкіна.
52. Пояснити розвиток внутрішньої мотивації навчання.
53. Розкрити поняття та структуру про учбову діяльність.
54. Охарактеризувати урок як основну форму організації навчально-виховного процесу.

55. Охарактеризувати психологічну теорію навчання Ш. А. Амонашвілі.
56. Розкрити діяльнісний підхід до навчальної діяльності.
57. Описати основні компоненти уроку.
58. Охарактеризувати поняття та основні вимоги самостійної роботи.
59. Організація та управління самостійною діяльністю курсанта (студента), основні задачі викладача та студента
60. Ефективність самостійного роботи.

Модуль 2. Історичні аспекти розвитку педагогічної психології.

Психологія виховання.

1. Предмет і завдання сучасної педагогічної психології (ПП).
2. Становлення педагогічної психології в ХІХ і на початку ХХ століть.
3. Структура педагогічної психології.
4. Зв'язок ПП з іншими науками.
5. Охарактеризувати принципи сучасної педагогічної психології.
6. Основні проблеми педагогічної психології.
7. Вплив педології на розвиток педагогічної психології.
8. Основні методи педагогічної психології.
9. Назвати об'єктивні передумови формування ПП.
10. Основне завдання та основні принципи педології.
11. Завдання психологічної служби в освітньому процесі.
12. Внесок С.Л. Рубінштейна у розвиток педагогічної психології.
13. Внесок Л.С. Виготського у розвиток педагогічної психології.
14. Становлення сучасної психологічної служби в освіті.
15. Внесок в розвиток педагогічної психології О.М. Леонтьєва.
16. Внесок в розвиток педагогічної психології П.П. Блонського.
17. Розкрити основні поняття та методи психології виховання.
18. Охарактеризувати ціль, зміст, принципи виховання.
19. Описати основні елементи управління виховання.
20. Охарактеризувати критерії вихованості.
21. Охарактеризувати механізм перетворення зовнішнього виховного управління в внутрішню систему самоуправління та самовиховання.
22. Розкрити виховання як спілкування-діалог (М.І.Лісіна).
23. Охарактеризувати роль колективу в вихованні особистості.
24. Охарактеризувати роль сім'ї та типи сімей в вихованні особистості.
25. Проаналізувати стилі виховання дітей в сім'ях.
26. Пояснити роль батька в вихованні дітей.
27. Пояснити роль матері в вихованні дітей.
28. Охарактеризувати стадії педагогічного впливу на соціальну установку особистості.
29. Порівняти особливості виховання на різних вікових етапах.
30. Пояснити роль гри у психічному розвитку та вихованні особистості (признаки, функції).
31. Пояснити виховні, діагностичні та корекційні можливості казки.
32. Пояснити виховні, діагностичні та корекційні можливості образотворчої діяльності.

Модуль 3. Психологія педагогічної діяльності.

1. Охарактеризувати зміст, функції педагогічної діяльності.
2. Проаналізувати стилі педагогічної діяльності.
3. Розкрити рівні продуктивності педагогічної діяльності.
4. Розкрити структуру педагогічної діяльності.
5. Охарактеризувати особливості професійно-педагогічного спілкування.
6. Пояснити особливості професійної компетентності (відмінності грамотності та компетентності).
7. Охарактеризувати структуру психолого-педагогічної компетентності.
8. Описати педагогічні здібності у структурі особистості вчителя.
9. Охарактеризувати рівні педагогічних здібностей за Н.В.Кузьміною.
10. Описати педагогічні здібності за В.А.Крутецьким.
11. Описати психологію самовдосконалення вчителя.
12. Проаналізувати поняття та види педагогічного впливу.
13. Охарактеризувати вплив особистості вчителя на педагогічну ситуацію.
14. Проаналізувати форми роботи психолога з педагогами.
15. Описати форми роботи психолога з батьками.
16. Охарактеризувати форми роботи психолога з дітьми.
17. Педагогічний конфлікт: структура, сфера, динаміка.
18. Причини педагогічних конфліктів.
19. Умови розв'язання педагогічних конфліктів.
20. Поведінка вчителя у конфліктній ситуації.
21. Основні стилі поведінки в конфліктній ситуації.
22. Описати основні типи моделей психологічної служби.
23. Охарактеризувати основні фактори розвитку психологічної служби.
24. Проаналізувати взаємозв'язок органів управління психологічної служби та практичних психологів.

13.2. Плани практичних та семінарських занять

Плани практичних та семінарських занять наведені у додатку 1 до цієї програми.

13.3. Завдання для самостійної роботи слухачів

Завдання для самостійної роботи слухачів наведені у додатку 2 до цієї програми.

13.4. Методичні вказівки і тематика контрольних робіт

Матеріали до контрольних робіт денної та заочної форм навчання наведені у додатку 3 до цієї програми.

13.5. Пакет комплексних контрольних робіт (ККР) для перевірки знань

Пакет ККР для перевірки знань наведений у додатку 4 до цієї програми.

14. Рекомендована література

Базова

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М., 1989.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1990.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика.-М.,1988.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: посібник. - К.:АКАДЕМІЯ, 2003.-576с.
6. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999.
9. Казановская В.Г. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
- 10.Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. - К., 1989.
- 11.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.- М., 1981.
- 12.Маслоу А. Самоактуализация личности и образование. - Киев - Донецк, 1994.
- 13.Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
- 14.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.
- 15.Оконь В. Введение в общую дидактику. - М.,1990.
- 16.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн.- М.:ВЛАДОС,1999. - Кн. 1.С
- 17.Педагогическая психология: Учеб. для вузов / Под ред. Н.В. Ключевой. - М., 2003.
- 18.Скалова Я. Методология и методы педагогических исследований.- М.,1989.
- 19.Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей .- М.,1980.
- 20.Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. - М.,1984.
- 21.Харламов И.Ф. Педагогика.- М.: Юристъ, 1997.
- 22.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М., 1991.
- 23.Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М., 1995.
- 24.Щурова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994

Література додаткова

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические произведения. - М., 1979.

3. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для пед. ин-тов. – М., 1979.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991
5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
6. Маслоу А. Самоактуализация личности и образование. - Киев - Донецк, 1994.
7. Новое педагогическое мышление. - М., 1989.
8. Педагогика: Учеб. пособие / В.А.Сластеник, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко. - М.: Школа-Пресс, 1997.
9. Помиткін Е.О. Духовний розвиток учнів у системі шкільної освіти. - К., 1996.
- 10.Философско-психологические проблемы развития образования. М., 1981.
- 11.Франкл В. Человек в поисках смысла.- М., 1990.
- 12.Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука - учителю.-М.,1985.

15. Інформаційні ресурси

<http://www.twirpx.com/file/769506/>

http://academy.kiev.ua/books/item/pedagogchna_psihologya_savchin_m._v/

<http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%>

<http://www.twirpx.com/files/psychology/pedagogic/theory/>

Розробник:

доцент кафедри психології діяльності в

особливих умовах,

к.психол.наук, доцент

Н.П. Сергієнко