

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ
УКРАЇНИ**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

**Завдання для самостійної роботи
з дисципліни «Педагогіка та педагогічна психологія»**

Укладач:
доцент кафедри психології
діяльності в особливих умовах,
канд. психол. наук Н.П.Сергієнко

“ ___ ”

2016 р.

Харків, 2016

А. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи

Одним з дієвих засобів успішної підготовки майбутніх фахівців є самостійна робота студентів та курсантів. Вона вчить студента з першого курсу оволодівати теоретичними знаннями, узагальнювати та систематизувати їх а також використовувати на практиці.

Самостійна робота проводиться у різних формах: пошуку відповіді на проблемні питання при підготовці до семінарських та практичних занять, самостійного опрацювання деяких питань з теми, написання рефератів та доповідей, конспектування та анотування літератури, підготовка контрольної роботи (для студентів-заочників), написання курсових та дипломних робіт. Кожна форма самостійної навчальної діяльності студентів спрямована на удосконалювання психологічних знань з окремих тем, навчання застосуванню цих знань для рішення прикладних задач, формування умінь і навичок психологічного дослідження, придбання умінь і навичок практичної психологічної роботи.

При виконанні самостійної роботи студент повинен засвоїти наступні основні уміння:

- самостійний пошук інформації з заданої теми;
- добір істотної інформації, необхідної для повного висвітлення досліджуваної проблеми, відділення цієї інформації від другорядної (у рамках даної теми);
- аналіз і синтез знань і досліджень з проблеми;
- узагальнення і класифікація інформації з дослідницьких проблем;
- логічне і послідовне розкриття теми;
- узагальнення психологічних знань з проблеми і формулювання висновків з літературного огляду матеріалу;
- стилістично правильне оформлення наукової думки в реферативному ключі;
- грамотна побудова наукового тексту;
- правильне оформлення роботи.

Усе перераховане вище може бути підставою і критерієм для оцінки роботи студента викладачем.

Перший етап діяльності студента при виконанні самостійної роботи – пошук відповідних джерел інформації з досліджуваної теми. Основні джерела: книги, методичні посібники і розробки, статті в наукових і науково-методичних журналах, збірниках наукових і науково-методичних робіт, матеріали конференцій, веб-сторінки в Інтернеті. При вивченні публікацій по темі необхідно користуватися науковими бібліотеками.

Знайомство з книгами і статтями в журналах доцільно починати з останніх років видання, щоб у першу чергу познайомитися із сучасним станом проблеми і вивчити останні бібліографічні огляди по темі. У них також можна знайти посилання на інших авторів, на інші книги і статті по темі, які видані раніше. Це дозволить розширити сферу бібліографічного

пошуку. Кількість посилань на яких-небудь авторів у різних джерелах дозволить з'ясувати найбільш авторитетних фахівців в області певного дослідження.

Відносно новим джерелом інформації з психології став Інтернет. Для успішного пошуку інформації в ньому важливо знати адреси відповідних сайтів і веб сторінок.

Однією з важливих форм самостійної роботи курсантів та студентів є учбово-дослідницька робота, яка передбачає формулювання завдань роботи, підбір методів та методик, складання плану проведення дослідження та власне практична його реалізація, аналіз, інтерпретація та узагальнення отриманих даних. Окрім навчального ефекту виконання такої роботи переслідує і наукові цілі – отримання, перевірку та переперевірку психологічних фактів, виявлення достоїнств та недоліків тієї чи іншої методики відносно різних цілей. Добре, якщо така робота матиме ще й практичні наслідки (виявлення психологічних особливостей, аналіз причин певних явищ та надання рекомендацій). Сполучення учбових, навчальних та практичних цілей сприяє напрацюванню дослідницьких якостей особистості майбутнього психолога.

Велике значення для успішної учбової діяльності студентів та курсантів має планування самостійної роботи у часі та уміння організувати свою роботу таким чином, щоб добиватись високих результатів з найменшими затратами часу. В цьому велика роль належить викладачу (його умінню організувати та контролювати виконання самостійної роботи).

Не виключено, що студенти та курсанти можуть зацікавитись темою дослідження та виявлять бажання продовжити розпочате дослідження в даній галузі психології.

Б. Питання до самостійної роботи

1. Дати визначення предмету сучасної педагогіки.
2. Охарактеризувати основні задачі педагогіки.
3. Розкрити принципи та структуру сучасної педагогіки.
4. Описати методи сучасної педагогіки.
5. Пояснити зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Охарактеризувати задачі психологічної служби в освітньому процесі.
7. Описати становлення педагогічної психології в ХІХ та на початку ХХ століть.
8. Розкрити внесок у розвиток педагогіки К.Д. Ушинського.
9. Визначити сутність навчання.
10. Розкрити основні категорії навчання.
11. Охарактеризувати цілі та задачі навчання.
12. Кого називали першими педагогами?
13. Обґрунтуйте дане положення: Педагогіка - одна із найдавніших наук.
14. Як пов'язані між собою педагогічні та психологічні знання?
15. Назвіть відомі педагогічні твори у Ст. Греції.
16. Охарактеризуйте дидактику Д. Дьюї.

17. Криза трирічного віку.
18. Основні новоутворення дошкільного віку.
19. Розкрийте поняття готовності до шкільного навчання.
20. Проблеми навчання шестирічних дітей.
21. Які основні фактори зумовлюють психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра?
22. Назвіть основні новоутворення молодшого шкільного віку.
23. Які особливості взаємин молодшого школяра зі значущими дорослими (вчителями, батьками) та однолітками?
24. Що означає "перехідний" вік?
25. Назвіть основні новоутворення підлітка.
26. Особливості перебудови взаємостосунків з однолітками та дорослими.
27. Яка діяльність є провідною для старшокласників?
28. Назвіть основні новоутворення ранньої юності.
29. Розкрити основні категорії психології навчання.
30. Охарактеризувати цілі та задачі психології навчання.
31. Розкрити поняття навчальної діяльності.
32. Пояснити структурно-системний характер навчальної діяльності.
33. Назвати психологічні складові навчання.
34. Описати класифікацію мотивів навчання.
35. Охарактеризувати урок як основну форму організації навчально-виховного процесу.
36. Розкрити мету уроку як розвиток особистості.
37. Охарактеризувати основні задачі педагогічної психології.
38. Розкрити принципи та структуру сучасної педагогічної психології.
39. Описати методи сучасної педагогічної психології.
40. Пояснити зв'язок педагогічної психології з іншими науками.
41. Розкрити сутність педології.
42. Охарактеризувати вплив педології на розвиток педагогічної психології.
43. Становлення сучасної психологічної служби в освіті.
44. Розкрити основні поняття психології виховання.
45. Описати сутність сучасного підходу до виховання.
46. Охарактеризувати виховання як спілкування-діалог.
47. Визначити роль психолога у організації виховання у навчальному закладі.
48. Охарактеризувати сутність педагогічних технологій.
49. Описати психологічні аспекти побудови педагогічних технологій.
50. Визначити роль психолога у розробці концепції вихованої системи школи.
51. Охарактеризувати роль вчителя у особистісно-орієнтованій парадигмі освіти.
52. Охарактеризувати психологічне забезпечення педагогічної діяльності.
53. Розкрити психологічні основи організації педагогічної діяльності.
54. Описати психологію самовдосконалення вчителя.
55. Розкрити, що таке активне соціально-психологічне навчання педагогів.
56. Назвіть основні напрямки розвитку сучасної педагогічної психології.

57. Охарактеризувати основні напрямки діяльності психологічної служби в освіті.

В. Тематика рефератів з курсу

1. Психологічне забезпечення педагогічної діяльності.
2. Психологія педагогічного колективу.
3. Соціально-психологічна структура та функції педагогічного колективу.
4. Роль колективу у формуванні особистості.
5. Психологічні основи розвиваючого навчання.
6. Філософсько-психологічні основи побудови освітнього процесу.
7. Історичні аспекти розвитку вітчизняної педагогічної психології.
8. Принципи і методи педагогічної психології.
9. Задачі психологічної служби в освіті.
10. Психологія педагогічного спілкування.
11. Конфлікти в педагогічному спілкуванні та шляхи їх подолання.
12. Психологічні аспекти педагогічного впливу на розвиток особистості.
13. Психологічні особливості розвитку та формування педагогічних здібностей.
14. Умови ефективної рольової взаємодії вчителя та учня.
15. Вплив особистості вчителя на педагогічну ситуацію.
16. Індивідуальні стилі педагогічної діяльності.
17. Психологічні основи педагогіки співробітництва.
18. Психологічні аспекти комп'ютеризації освіти.
19. Вікові особливості формування особистості.
20. Психологічні проблеми мотивації навчання.
21. Фактори розвитку мотивації учбової діяльності.
22. Проблеми диференціації та індивідуалізації навчання.
23. Психологія управління слухачами на заняттях.
24. Етико-психологічні аспекти розвитку особистості.
25. Роль психолога в розвитку виховної системи навчального закладу.
26. Діалогова природа спілкування та її вплив на виховання.
27. Розвиток Я-концепції і виховання.
28. Роль гри в вихованні особистості.
29. Розвиток самосвідомості в процесі навчання.
30. Періодизація інтелектуального розвитку за Ж. Піаже.
31. Роль самоуправління в учбовій діяльності.
32. Психологічне забезпечення виховної системи школи.
33. Методи і засоби роботи психолога з батьками.
34. Д.Б. Ельконін про дитинство як соціокультурний феномен.
35. Розвиток ідей Л.С. Виготського у сучасній педагогічній психології.
36. Проблема розвиваючого навчання у сучасній психології.
37. Проблема інтелектуального та особистісного розвитку в онтогенезі.
38. Вплив навчання на психічний розвиток школярів.

39. Проблема періодизації психічного розвитку людини.
40. Методи та форми проведення діагностичної та корекційної роботи у педпсихології.
41. Психологія гри.
42. Особливості адаптації до школи дітей шестирічного віку.
43. Психологічна характеристика навчальної діяльності.

Г. Контрольні питання для самостійної підготовки

1. Що є предметом педагогічної психології?
2. Які основні завдання педагогічної психології?
3. Розкрийте структуру педагогічної діяльності.
4. Охарактеризуйте структуру педагогічної діяльності.
5. Що таке "провідна діяльність" з психологічного погляду?
6. Які методи дослідження у педагогічній психології?
7. Охарактеризуйте виникнення педагогічної психології.
8. Що таке активне соціально-психологічне навчання педагогів?
9. Вітчизняна педагогічна психологія на початку 20 століття.
10. Розкрийте сутність розвиваючого навчання.
11. Назвіть фактори розвитку мотивації учбової діяльності.
12. Що таке культурно-історична теорія психічного розвитку.
13. Охарактеризуйте роль вчителя у особистісно-орієнтованій парадигмі освіти.
14. Що таке "розвиток" і "формування" у педагогічній психології?
15. Які основні вікові періоди психічного розвитку у педагогічній психології?
16. Поясніть виховні, діагностичні та корекційні можливості образотворчої діяльності.
17. Які особливості розвитку сприймання, пам'яті, уваги та мислення школяра?
18. Що таке „Я - концепція”?
19. Які основні психологічні новоутворення раннього дитинства?
20. Що таке сенситивний період розвитку?
21. Які основні психологічні новоутворення раннього дитинства?
22. Розкрийте поняття „навчання” і „виховання”.
23. Охарактеризуйте психологічну теорію навчання П.Я. Гальперіна.
24. Які основні новоутворення дошкільного віку?
25. Розкрийте сутність психологічної готовності до шкільного навчання.
26. Яка головна мета психологічного супроводження виховання?
27. Що таке педологія?
28. Назвіть проблеми навчання шестирічних дітей.
29. Які основні новоутворення молодшого шкільного віку?
30. Поясніть виховні, діагностичні та корекційні можливості казки.
31. Що таке проблемне навчання?
32. Розкрийте роль учбової діяльності у психічному розвитку молодшого школяра.

33. Яка діяльність є провідною для молодшого школяра.
34. Назвіть основні новоутворення підлітка.
35. Які соціально-психологічні особливості формування особистості старшокласника?
36. Що таке педагогічні здібності?
37. Назвіть основні новоутворення ранньої юності.
38. Які особливості самосвідомості в старшому шкільному віці?
39. Охарактеризуйте виховання як спілкування-діалог.
40. Що таке ідентичність та які етапи її становлення у психології?
41. Яка діяльність є провідною для старшокласника?
42. Що таке акмеологія?
43. Які особливості пізнавальних процесів у юнаків та дівчат?
44. Розкрийте сутність культурологічного підходу в освіті.
45. Що таке суб'єктний підхід в психології?
46. Назвіть види індивідуального стиля педагогічної діяльності.

Д. Список літератури для самостійної роботи

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М., 1989.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1990.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М., 1988.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: посібник. - К.: АКАДЕМІЯ, 2003. - 576с.
6. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999.
9. Казановская В.Г. Педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2005. - 366 с.
10. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. - К., 1989.
11. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
12. Маслоу А. Самоактуализация личности и образование. - Киев - Донецк, 1994.
13. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
14. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1972.
15. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
16. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1.С
17. Педагогическая психология: Учеб. для вузов / Под ред. Н.В. Ключевой. - М., 2003.
18. Скалова Я. Методология и методы педагогических исследований. -

- М.,1989.
- 19.Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей .- М.,1980.
 - 20.Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. - М.,1984.
 - 21.Харламов И.Ф. Педагогика.- М.: Юристъ, 1997.
 - 22.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М., 1991.
 - 23.Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М., 1995.
 - 24.Щурова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994
 - 25.Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.
 - 26.Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. – М.:1995.
 - 27.Якунин В.А. Педагогическая психология: Учебн. пособие. - СПб., 1998.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ (З/В)

Варіант №1

1. Визначити предмет та об'єкт педагогіки.
2. Розкрити психологічні основи організації педагогічного колективу.
3. Охарактеризувати вплив особистості вчителя на педагогічну ситуацію.
4. Пояснити вплив педології на розвиток педагогічної психології.
5. Описати становлення сучасної психологічної служби в освіті.

Варіант №2

1. Охарактеризувати основні задачі педагогіки.
2. Розкрити сутність педології.
3. Порівняти особливості виховання на різних вікових етапах.
4. Пояснити виховні, діагностичні та корекційні можливості образотворчої діяльності.
5. Перерахувати задачі психологічної служби в освітньому процесі.

Варіант №3

1. Охарактеризувати принципи сучасної педагогічної психології.
2. Описати педагогічні здібності у структурі особистості вчителя.
3. Пояснити сутність управління психологічним кліматом у колективі.
4. Описати становлення та розвиток античної педагогіки.
5. Обґрунтувати вимоги до методів дослідження у педагогічній психології.

Варіант №4

1. Назвати методи сучасної педагогічної психології та педагогіки.
2. Пояснити зв'язок педагогічної психології з іншими науками.
3. Оцінити внесок в розвиток педагогічної психології та педагогіки С.Л Рубінштейна, О.М. Леонтьєва.
4. Проаналізувати функції психологічної служби в освіті.
5. Описати основні принципи виховання.

Варіант №5

1. Пояснити структурно-системний характер навчальної діяльності.
2. Пояснити роль гри у психічному розвитку та вихованні особистості.
3. Описати психологічні аспекти побудови педагогічних технологій.

4. Охарактеризувати основні категорії психології навчання.
5. Обґрунтувати значення психологія здоров'я та самоуправління у процесі навчання.

Варіант №6

1. Розкрити поняття про навчальну діяльність.
2. Описати сутність сучасного підходу до виховання.
3. Пояснити головну мету психологічного супроводження виховання.
4. Пояснити сутність теорії П.Я. Гальперіна
5. Назвати психологічні здібності вчителя.

Варіант №7

1. Охарактеризувати цілі та задачі психології навчання.
2. Описати моральний розвиток особистості у процесі виховання (за Л.Колбергом).
3. Доведіть необхідність вихованої системи школи.
4. Описати розвиток особистості як мету уроку.
5. Пояснити розвиток пам'яті та мислення учнів у процесі навчання.

Варіант №8

1. Розкрити сутність навчання в контексті педагогічної психології.
2. Охарактеризувати психологічну теорію навчання А.М. Матюшкіна.
3. Пояснити розвиток внутрішньої мотивації навчання.
4. Розкрити управління пізнавальними процесами на уроці.
5. Порівняти самооцінку та самоповагу.

Варіант №9

1. Розкрити діяльнісний та системогенетичний підходи до навчальної діяльності.
2. Охарактеризувати психологічне забезпечення педагогічної діяльності.
3. Проаналізувати роль психолога у формуванні психологічного клімату.
4. Описати формування свідомого рівня мотивації навчальної діяльності.
5. Пояснити роль "Я-концепції" у процесі навчання.

Варіант №10

1. Охарактеризувати психологічне забезпечення індивідуального підходу у навчанні.
2. Розкрити поняття свідомості та самосвідомості.
3. Описати самооцінку учнів та можливості її зміни.
4. Охарактеризувати самоідентифікацію та її складові у підлітка.
5. Пояснити сутність теорії Л.В. Занкова.

Варіант №11

1. Розкрити культурологічний підхід в освіті.
2. Дати визначення психології виховання.
3. Порівняти психологічні теорії навчання Ш. А. Амонашвілі та В.К. Дьяченко.
4. Проаналізувати взаємозв'язок динаміки мотивації з віком школяра.
5. Проаналізувати етапи психічного розвитку в організації виховного процесу.

Варіант №12

1. Розкрити основні поняття психології виховання.
2. Описати традиційний та сучасний підходи до розуміння мети навчання.
3. Класифікація мотивів навчання.
4. Визначити роль психолога в розробці концепції вихованої системи школи.
5. Охарактеризувати сутність педагогічних технологій.

Варіант №13

1. Розкрити виховання як спілкування-діалог.
2. Описати психологічну теорію навчання В.В. Давидова – Д.Б. Ельконіна.
3. Розкрити поняття мотиву та мотивації.
4. Охарактеризувати основні напрямки та задачі виховання.
5. Порівняти виховані системи шкіл В.О. Сухомлинського та В.А. Караковського.

Варіант №14

1. Розкрити психологічне забезпечення виховного процесу.
2. Описати особливості нейролінгвістичного програмування.
3. Охарактеризувати роль дитячого колективу в вихованні особистості.
4. Проаналізувати основні психологічні новоутворення на різних вікових етапах.
5. Пояснити виховні, діагностичні та корекційні можливості казки.

Варіант №15

1. Визначити роль психолога у організації виховання у навчальному закладі.
2. Описати основні напрямки діяльності психологічної служби в освіті.
3. Внесок в розвиток педагогічної психології К.Д. Ушинського, П.П. Блонського
4. Описати особливості сугестопедії.
5. Розкрити поняття провідної діяльності.

Варіант №16

1. Охарактеризувати роль вчителя у особистісно-орієнтованій парадигмі освіти.
2. Порівняти педагогічну психологію, педагогіку та психологію.
3. Оцінити внесок в розвиток педагогічної психології О.Р. Лурія, Б.Г. Ананьєва.
4. Проаналізувати зв'язок особистості вчителя та педагогічного спілкування.
5. Розкрити поняття індивідуального стиля педагогічної діяльності.

Варіант №17

1. Розкрити структуру педагогічної діяльності.
2. Охарактеризувати урок як основну форму організації навчально-виховного процесу.
3. Порівняти особливості управління увагою та сприйняттям у процесі навчання.
4. Описати психологію самовдосконалення вчителя.
5. Назвати види індивідуального стиля педагогічної діяльності

Варіант №18

1. Розкрити психологічні основи організації педагогічного колективу.
2. Охарактеризувати активні методи роботи з дітьми та вчителями.
3. Описати активне соціально-психологічне навчання педагогів.
4. Пояснити значення самостійної роботи студента (курсанта).
5. Перерахувати основні сфери використання інформаційно-комп'ютерних технологій.

Варіант №19

1. Проаналізувати психологічне забезпечення педагогічної діяльності.
2. Розкрити структуру сучасної педагогічної психології.
3. Внесок в розвиток педагогічної психології Л.С. Виготського.
4. Назвати основні задачі активного соціально-психологічного навчання педагогів
5. Пояснити вплив роботи з комп'ютером на розвиток особистості.

Варіант №20

1. Розкрити психологічні основи організації педагогічної діяльності.
2. Охарактеризувати форми роботи психолога з дітьми та вчителями.
3. Визначити місце психолога в педагогічній діяльності.

4. Описати задачі рефлексивної психології у роботі з педагогами.
5. Назвати предметне поле педагогічної психології та головну мету сучасної освіти.

Варіант №21

1. Пояснити взаємозв'язок педагогічної психології, педагогіки, культурології.
2. Розкрити сутність теорії П.Я. Гальперін.
3. Проаналізувати основні психологічні новоутворення у підлітковому віці.
4. Охарактеризувати активні форми роботи психолога з дітьми.
5. Описати основні принципи педології.

Варіант №22

1. Описати становлення вітчизняної педагогічної психології.
2. Охарактеризувати активні форми роботи психолога з педагогами.
3. Проаналізувати задачі психологічно служби в освіті.
4. Пояснити внесок в розвиток педагогічної психології Л.С. Виготського.
5. Розкрити психологічні основи організації педагогічного колективу.

Варіант №23

1. Охарактеризувати виховану систему школи В.О. Сухомлинського.
2. Пояснити, чому розвиток особистості є головною метою уроку.
3. Проаналізувати зв'язок педагогічної психології з іншими науками.
4. Обґрунтувати значення диференціації у навчанні.
5. Описати внесок в розвиток педагогічної психології П.П. Блонського.

Варіант №24

1. Проаналізувати основні поняття психології виховання.
2. Визначити роль інформаційно-комп'ютерних технологій в освіті.
3. Розкрити діяльнісний підхід до навчальної діяльності.
4. Охарактеризувати індивідуальні стилі педагогічної діяльності.
5. Пояснити роль та значення індивідуального підходу у навчанні.

Варіант №25

1. Описати об'єктивні передумови формування педагогічної психології.
2. Охарактеризувати виховану систему школи В.А. Караковського.
3. Розкрити сутність педагогічного спілкування.
4. Проаналізувати основні задачі активного соціально-психологічного навчання педагогів.
5. Розкрити структуру педагогічної діяльності.

Варіант №26

1. Охарактеризувати предмет та методи педагогічної психології.
2. Проаналізувати основні психологічні новоутворення у віці молодшого школяра.
3. Розкрити сутність та завдання рефлексивної психології.
4. Описати етапи формування розумових дій в теорії П.Я. Гальперіна.
5. Пояснити вплив педології на розвиток педагогічної психології.

Варіант №27

1. Описати етапи морального розвитку особистості у процесі виховання.
2. Розкрити сутність особистісно-орієнтованої парадигми освіти.
3. Охарактеризувати теорію розвиваючого навчання.
4. Пояснити сутність проблемного навчання.
5. Описати педагогічні здібності вчителя.

Варіант №28

1. Розкрити системогенетичний підхід до навчальної діяльності.
2. Описати внесок в розвиток педагогічної психології К.Д. Ушинського.
3. Охарактеризувати динаміку мотивації навчання.
4. Проаналізувати сутність сучасного підходу до виховання.
5. Пояснити значення управління психологічним кліматом у педагогічному колективі.

Варіант №29

1. Охарактеризувати психологічну теорію навчання В.К. Дьяченко.
2. Проаналізувати основні принципи педагогічної психології.
3. Розкрити роль “Я-концепції” у розвитку особистості.
4. Дати визначення педагогічної технології.
5. Обґрунтувати значення самостійної роботи учня.

Варіант №30

1. Охарактеризувати психологічну теорію навчання Ш. А. Амонашвілі.
2. Проаналізувати головну мету сучасної освіти.
3. Розкрити теорію само ідентифікації Еріксона.
4. Обґрунтувати урок як основну форму організації навчально-виховного процесу.
5. Пояснити сутність культурологічного підходу в освіті.