

Контрольні питання для проведення підсумкового контролю (модульний контроль, іспит)

Модуль 1. Історія розвитку педагогіки. Навчання як процес розвитку особистості і його дослідження в дидактиці.

1. Предмет та основні завдання педагогіки.
2. Обґрунтуйте положення: Педагогіка - одна із найдавніших наук.
3. Дайте визначення педагогіки. Педагогіка як система наука.
4. Об'єкт педагогіки. Джерела розвитку педагогіки.
5. Обґрунтуйте положення закону Солона.
6. Основні категорії педагогіки.
7. Дайте визначення категорій виховання, освіта, навчання.
8. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
9. Розвиток української педагогіки.
10. Педагогічну діяльність Я. Коменського, І. Песталоцці.
11. Внесок в розвиток педагогіки К.Д. Ушинського.
12. Педагогічну діяльність А.С. Макаренка та В.А. Сухомлинського.
13. Методологічні основи педагогічних досліджень.
14. Сутність педагогічного експерименту.
15. Сутність та категорії спеціальної педагогіки.
16. Основні методи науково-педагогічного дослідження.
17. Розвиток античної педагогіки.
18. Педагогіка в епоху Середньовіччя, Відродження та у Новий час.
19. Сутність дидактики.
20. Теорія освіти та навчання.
21. Основні проблеми дидактики.
22. Охарактеризуйте основні види дидактики.
23. Дайте визначення поняття "зміст освіти",
24. Об'єктивні та суб'єктивні фактори, які впливають на розробку "змісту навчання".
25. Теорія формальної освіти.
26. Теорія матеріальної освіти.
27. Теорія прагматизму. Метод проєктів.
28. Система наукових вимог до змісту навчання.
29. Характеристика документів, що визначають зміст навчання.
30. Сутність та завдання навчання.
31. Структура навчання.
32. Основні функції навчання.
33. Закономірності навчання.
34. Принципи навчання.
35. Поняття про методи та форми навчання.
36. Класифікація методів навчання.
37. Програмоване навчання.
38. Дайте визначення поняття „дидактика”; основні категорії дидактики.

39. Проблемне навчання.
40. Пояснювально - ілюстративне навчання.
41. Ігрові методи навчання.
42. Основні проблеми комп'ютеризації процесу навчання. Технічні засоби навчання.
43. Критерії оцінки успішності учнів.
 44. Описати психологічну теорію навчання В.В. Давидова – Д.Б. Ельконіна.
 45. Розкрити поняття мотиву та мотивації навчальної діяльності.
 46. Охарактеризувати цілі та завдання психології навчання.
 47. Порівняти психологічні теорії навчання Ш. А. Амонашвілі та В.К. Дьяченка.
 48. Проаналізувати взаємозв'язок динаміки мотивації з віком школяра.
 49. Пояснити структурно-системний характер учбової діяльності (система, структура, функції).
 50. Розкрити сутність навчання в контексті педагогічної психології, психологічні складові навчання.
 51. Охарактеризувати психологічну теорію навчання А.М. Матюшкіна.
 52. Пояснити розвиток внутрішньої мотивації навчання.
 53. Розкрити поняття та структуру про учбову діяльність.
 54. Охарактеризувати урок як основну форму організації навчально-виховного процесу.
 55. Охарактеризувати психологічну теорію навчання Ш. А. Амонашвілі.
 56. Розкрити діяльнісний підхід до навчальної діяльності.
 57. Описати основні компоненти уроку.
 58. Охарактеризувати поняття та основні вимоги самостійної роботи.
 59. Організація та управління самостійною діяльністю курсанта (студента), основні задачі викладача та студента
 60. Ефективність самостійного роботи.

Модуль 2. Історичні аспекти розвитку педагогічної психології. Психологія виховання.

1. Предмет і завдання сучасної педагогічної психології (ПП).
2. Становлення педагогічної психології в ХІХ і на початку ХХ століть.
3. Структура педагогічної психології.
4. Зв'язок ПП з іншими науками.
5. Охарактеризувати принципи сучасної педагогічної психології.
6. Основні проблеми педагогічної психології.
7. Вплив педології на розвиток педагогічної психології.
8. Основні методи педагогічної психології.
9. Назвати об'єктивні передумови формування ПП.
10. Основне завдання та основні принципи педології.
11. Завдання психологічної служби в освітньому процесі.
12. Внесок С.Л. Рубінштейна у розвиток педагогічної психології.
13. Внесок Л.С. Виготського у розвиток педагогічної психології.
14. Становлення сучасної психологічної служби в освіті.
15. Внесок в розвиток педагогічної психології О.М. Леонтьєва.

16. Внесок в розвиток педагогічної психології П.П. Блонського.
17. Розкрити основні поняття та методи психології виховання.
18. Охарактеризувати ціль, зміст, принципи виховання.
19. Описати основні елементи управління виховання.
20. Охарактеризувати критерії вихованості.
21. Охарактеризувати механізм перетворення зовнішнього виховного управління в внутрішню систему самоуправління та самовиховання.
22. Розкрити виховання як спілкування-діалог (М.І.Лісіна).
23. Охарактеризувати роль колективу в вихованні особистості.
24. Охарактеризувати роль сім'ї та типи сімей в вихованні особистості.
25. Проаналізувати стилі виховання дітей в сім'ях.
26. Пояснити роль батька в вихованні дітей.
27. Пояснити роль матері в вихованні дітей.
28. Охарактеризувати стадії педагогічного впливу на соціальну установку особистості.
29. Порівняти особливості виховання на різних вікових етапах.
30. Пояснити роль гри у психічному розвитку та вихованні особистості (признаки, функції).
31. Пояснити виховні, діагностичні та корекційні можливості казки.
32. Пояснити виховні, діагностичні та корекційні можливості образотворчої діяльності.

Модуль 3. Психологія педагогічної діяльності.

1. Охарактеризувати зміст, функції педагогічної діяльності.
2. Проаналізувати стилі педагогічної діяльності.
3. Розкрити рівні продуктивності педагогічної діяльності.
4. Розкрити структуру педагогічної діяльності.
5. Охарактеризувати особливості професійно-педагогічного спілкування.
6. Пояснити особливості професійної компетентності (відмінності грамотності та компетентності).
7. Охарактеризувати структуру психолого-педагогічної компетентності.
8. Описати педагогічні здібності у структурі особистості вчителя.
9. Охарактеризувати рівні педагогічних здібностей за Н.В.Кузьміною.
10. Описати педагогічні здібності за В.А.Крутецьким.
11. Описати психологію самовдосконалення вчителя.
12. Проаналізувати поняття та види педагогічного впливу.
13. Охарактеризувати вплив особистості вчителя на педагогічну ситуацію.
14. Проаналізувати форми роботи психолога з педагогами.
15. Описати форми роботи психолога з батьками.
16. Охарактеризувати форми роботи психолога з дітьми.
17. Педагогічний конфлікт: структура, сфера, динаміка.
18. Причини педагогічних конфліктів.
19. Умови розв'язання педагогічних конфліктів.
20. Поведінка вчителя у конфліктній ситуації.
21. Основні стилі поведінки в конфліктній ситуації.

22. Описати основні типи моделей психологічної служби.
23. Охарактеризувати основні фактори розвитку психологічної служби.
24. Проаналізувати взаємозв'язок органів управління психологічної служби та практичних психологів.