

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ
УКРАЇНИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ
(назва кафедри)

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор
з навчальної та методичної роботи
к.психол.н., професор

_____ О.О.Назаров

“ _____ ” _____ 2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теоретико-методологічні проблеми

психології діяльності в особливих умовах

(назва навчальної дисципліни)

підготовки за третім (освітньо-науковим)

рівнем вищої освіти (доктор філософії)

в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

спеціальність _____ **053 «Психологія»** _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____ **«Психологія діяльності в особливих умовах»** _____
(назва спеціалізації)

Харків 2017 рік
(місто)

Робоча програма навчальної дисципліни **«Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах»**

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем (доктор філософії) за спеціальністю **053 «Психологія»**.

(назва спеціальності)

за спеціалізацією **«екстремальна та кризова психологія»**.

(назва спеціалізації)

Розробник програми:

доцент кафедри ПДОУ, к.психол.н, доцент Ушакова І.М

(посада, науковий ступінь та вчене звання)

Програму навчальної дисципліни рекомендовано кафедрою

психології діяльності в особливих умовах (ПДОУ)

(назва кафедри)

Протокол від. «25» травня 2017 року № 10

Начальник (завідувач) кафедри психології діяльності в особливих умовах

(назва кафедри)

_____ Перелигіна Л.А

(підпис)

(прізвище та ініціали)

«_____» _____ 2017 року

Рекомендовано вченою радою факультету соціально-психологічного

(назва факультету)

Протокол від «14» червня 2017 року № 10

Голова вченої ради _____ соціально-психологічного _____ факультету

(назва факультету)

_____ Куфлієвський А.С.

(підпис)

(прізвище та ініціали)

«_____» _____ 2017 року

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, (спеціалізація) освітній ступень	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів <u>3</u>	Галузь знань <u>05 "Соціальні і поведінкові науки"</u> (шифр і назва)	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки	
Модулів <u>2</u>	Спеціальність (спеціалізація): <u>053 "Психологія"</u> (шифр і назва) <u>психологія діяльності в особливих умовах</u>		
Індивідуальне (науково-дослідне) завдання _____ (назва)		<u>1-й</u>	<u>1-й</u>
Загальна кількість годин <u>90</u>		Семестр	
з них:		<u>1, 2</u>	<u>1, 2</u>
аудиторних <u>44/ 12</u>	Освітній ступінь: <u>доктор філософії</u>	Лекції	
самостійної роботи <u>46 / 78</u>		<u>22 год.</u>	<u>8 год.</u>
		Практичні, семінарські	
		<u>22 год.</u>	<u>4 год.</u>
		Лабораторні	
		_____ год.	_____ год.
		Самостійна робота	
		<u>46 год.</u>	<u>78 год.</u>
	Індивідуальні завдання: _____ год.		
	Вид контролю: залік (1 сем), іспит (2 сем)		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 44 / 46 ;

для заочної форми навчання – 12 ./78

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «**Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах**» є теоретичне обґрунтування закономірностей розвитку психології діяльності в особливих умовах і її загальної теорії, принципів та її базових категорій, а також підходів до визначення проблем цієї галузі психологічної науки та засобів їх розв'язання (методів).

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах» є:

- озброїти слухачів знаннями, які дадуть їм можливість працювати з різними теоріями психологічної науки та екстраполювати ці знання стосовно специфіки психології діяльності в особливих умовах;
- розширити та поглибити теоретичні знання ад'юнктів (аспірантів) стосовно особливостей базових категорій та принципів психології діяльності в особливих умовах;
- сформувати уявлення про парадигми ПДОУ як науки (проблеми предмету, методу, пояснення);
- закріпити знання слухачів про структуру психології діяльності в особливих умовах як системи знань;
- сформувати уміння історико-теоретичного та методологічного аналізу;
- визначити підходи до основних проблем ПДОУ та шляхів їх розв'язання;
- сприяти розвитку уміння застосовувати теоретичні знання при організації власного наукового дослідження.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі наукового ступеня доктора філософії повинні:

знати :

- специфіку наукового пізнання;
- особливості основних теоретичних парадигм психології діяльності в особливих умовах та сучасні стратегії психологічної парадигми;
- структуру ПДОУ як системи знань про діяльність в особливих умовах;
- основні етапи психологічного дослідження та специфіку їх організації;
- суть системного підходу у психології та його застосування стосовно ПДОУ;
- суть поняття "категорія" у психології та характеристику базових категорій психології діяльності в особливих умовах;
- основні пояснюючі принципи та їх специфіку в системі психологічних знань;

- особливості застосування методів психологічного дослідження стосовно проблематики ПДОУ та специфічні методи цієї науки;
- теоретичні підходи до опису та вирішення основних проблем психології діяльності в особливих умовах.

вміти:

- проводити історико-теоретичний та методологічний аналіз психологічних понять;
- спираючись на певну парадигму, визначати предмет, методи та можливості пояснення певних фактів;
- аналізувати категоріальний лад психології діяльності в особливих умовах;
- визначати основні етапи проведення дослідження;
- організовувати пошукові роботи, використовуючи відповідні інформаційні системи;
- застосовувати основні пояснюючі принципи та виділяти їх специфіку в системі знань ПДОУ;
- здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження;
- визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи;
- аналізувати з точки зору різних підходів основні проблеми психології діяльності в особливих умовах;
- проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку.

мати навички:

- теоретичного та методологічного аналізу;
- системного мислення;
- узагальнення та класифікації матеріалу;
- співвіднесення теоретичних посилань та практичної діяльності;
- оцінки наукових фактів у відповідності до мети дослідження;
- підбору адекватних завданням дослідження методів;
- аналізу та самоаналізу психічних процесів, поведінки
- розробки прогностичних моделей.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

- Здатність до системного творчого мислення, наполегливість у досягненні мети професійної діяльності;
- Здатність формулювати завдання та знаходити адекватні шляхи його вирішення для досягнення поставленої мети, формулювання ґрунтовного висновку, використання наукової методології;

- Вміння планувати та вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання;
- Здатність до аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, вміння висувати нові ідеї при рішенні дослідницьких та науково-практичних завдань;
- Здатність володіти навичками проведення наукових досліджень, вміння проводити комплексні дослідження, критично аналізувати та оцінювати сучасні наукові дослідження;
- Вміння здійснювати міждисциплінарні дослідження на підставі системного наукового підходу, використовуючи філософські знання;
- Вміння використовувати сучасні методи і методики, наукові технології;
- Вміння орієнтуватися в методах діагностики психічних станів, поведінки людини в екстремальних та кризових ситуаціях, діагностики ПТСР, застосовувати на практиці адекватні прийоми, методи та техніки психологічної реабілітації травмованих осіб;
- Здатність використовувати методологію теоретичних та прикладних досліджень у галузі психології (екстремальної та кризової психології, психології діяльності в особливих умовах);
- Уміння проводити історико-теоретичний та методологічний аналіз психологічних понять; здатність спираючись на певну парадигму, визначати предмет, методи та можливості пояснення певних фактів; проведення наукового пошуку і систематизація проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку;
- Здатність здійснювати пошук, теоретичний аналіз і систематизацію наукової інформації з питань екстремальної та кризової психології і психології діяльності в особливих умовах;
- Здатність очолювати, проводити наукові дослідження (з урахуванням формулювання проблеми, обґрунтування гіпотез, визначення завдань, планування дослідницьких процедур, використання адекватного інструментарію, аналіз та остаточні інтерпретація та оцінка результатів).

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Теоретичні та методологічні проблеми психології.

Т.1. Теорія та методологія в науці. Методологія у складі науки. Методологічні та теоретичні проблеми: порівняльний аналіз. Рівні методологічного аналізу в науці. Філософські позиції, що визначають місце та роль психічних явищ у світі. Проблема віри в наукових дослідженнях. Гностицизм та агностицизм в об'єктивному пізнанні світу. Поняття методу в широкому та вузькому сенсі. Співвідношення понять "наука", "філософія" та "світогляд". Види та форми рефлексії наукового знання. Структура методологічного знання (рівні та підходи). Функції методологічного знання. Поняття об'єкта та предмета наукового дослідження (пізнавальна ситуація).

Т.2 Категоріальний устрій психології. Категоріальний устрій психології. Категорія відображення у психології діяльності в особливих умовах.. Рівні та характеристики

психічного відображення (за Б.Ф. Ломовим). Активність психічного відображення. Поняття та структура діяльності. Підходи до розуміння діяльності у психології. Проблема особистості в психологічній науці. Становлення поняття "особистість" в психології діяльності в особливих умовах. Регулятори поведінки особистості (світогляд, спрямованість, характер, здібності). Мотивація як психологічна категорія. Структура мотивації. мотивація до діяльності в особливих умовах. Відносини та спілкування як категорії психології. Загальна характеристика спілкування в особливих умовах.

Т.3. Методологічні принципи в психології. Методологічні принципи психології. Принцип детермінізму в психології діяльності в особливих умовах. Психологічна причинність. Характеристика активності як базового принципу психології. Діяльність в особливих умовах і принцип активності. Принцип системності та його застосування у психології діяльності в особливих умовах. Системно-історичний підхід до розвитку психологічних теорій. Принцип розвитку як один з основних принципів психології. Принцип єдності свідомості та діяльності в психології. Принцип історизму як один з принципів психологічної науки та ПДОУ.

Т.4. Методи ПДОУ. Моделювання як один з основних методів. Моделювання особливих умов діяльності як основний метод ПДОУ. Відтворення стресових ситуацій: основні прийоми. Умови ефективної організації моделювання. Ситуаційний експеримент як різновид природного експерименту. мотиваційна спрямованість досліджуваного як основна умова ефективності ситуаційного експерименту. Ситуаційне моделювання в ПДОУ: параметри та приклади.

Модуль 2. Теоретичні та методологічні основи діяльності в особливих умовах

Т.5. Психологічна концепція умов діяльності. Особливі умови діяльності. Діяльність в особливих умовах. Психологічна концепція умов діяльності. Основні принципи розмежування особливих та екстремальних умов діяльності. Тріада факторів особливих умов діяльності: зовнішні фактори, внутрішні умови (психічні стани та властивості особистості) і результати (показники) діяльності. Зовнішні фактори: фактори населеності (об'єктивні), фактори професійної діяльності, інформаційні фактори. Внутрішні умови: рівень загального інтелекту, рівень особистісної стабільності, напруженість, тривожність, психопатології, психодинамічні властивості, психічні стани. Результати діяльності: результативність, продуктивність, ефективність, якість та надійність діяльності.

Т.6. Результати діяльності. Характеристика діяльності в особливих умовах: зміни в поведінці і функціональних станах, толерантність до екстремальних впливів та стресу, нервово-психічна стійкість. Результати діяльності: проміжні та кінцеві. Продукти праці. Продуктивність, ефективність та результативність діяльності. Поняття якості діяльності. Оцінка результатів діяльності та поведінки людини та колективу.

Т.7. Професійна діяльність в особливих умовах. Категорія «особливі умови професійної діяльності». Емоційна сфера працівника в особливих умовах діяльності. Інтелектуальна сфера особистості, яка здійснює професійну діяльність в екстремальних умовах. Професійні цінності та особистісні особливості професіонала.

Т.8. Проблема психологічної готовності до діяльності в особливих умовах. Проблема психологічної готовності до діяльності в особливих умовах: діагностика і підготовка. Структурно-функціональний зміст та рівні психологічної готовності. Компоненти готовності та їх характеристика. Засоби підвищення готовності до діяльності в особливих умовах.

Т.9. Проблема адаптації до особливих умов діяльності. Проблема адаптації до особливих умов діяльності та методи визначення адаптаційних можливостей людини. психогенні фактори діяльності в особливих умовах (викликані характером діяльності та інформаційного характеру). Психічні стани та особистісні особливості, зумовлені особливими умовами діяльності.

Т.10 Проблема психологічного супроводу діяльності в особливих умовах та психологічної підтримки Проблема психологічного супроводу діяльності в особливих умовах та психологічної підтримки. Психологічна підготовка до діяльності в особливих умовах. Психогігієна та психопрофілактика як засоби підтримання працездатності. Психологічна допомога фахівцям, які працюють в особливих умовах. Методи саморегуляції та самодопомоги в особливих та екстремальних умовах.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усь ого	у тому числі					сього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Теоретичні та методологічні проблеми психології.												
Т.1. Теорія та методологія в науці.	8	2	2	-	-	4	11	2	-	-	-	9
Т.2 Категоріальний устрій психології.	14	4	4	-	-	6	12	-	2	-	-	10
Т.3. Методологічні принципи в психології.	10	2	2	-	-	6	11	2	-	-	-	9
Т.4. Методи ПДОУ. Моделювання як один з основних методів.	12	2	4	-	-	6	10	-	-	-	-	10
Разом за модулем	44	10	12			22	44	4	2	-	-	38
Модуль 2. Теоретичні та методологічні основи діяльності в особливих умовах												
Т.5. Психологічна концепція умов діяльності. Особливі умови діяльності.	8	2	2	-	-	4	8	2	-	-	-	6
Т.6. Результати діяльності.	8	2	2	-	-	4	8	2	-	-	-	6
Т.7. Професійна діяльність в особливих умовах.	8	2	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Т.8. Проблема психологічної готовності до діяльності в особливих умовах.	8	2	2			4	8					8
Т.9. Проблема адаптації до особливих умов діяльності.	6	2	-			4	8					8
Т.10 Проблема	8	2	2	-	-	4	8		2	-	-	6

психологічного супроводу діяльності в особливих умовах та психологічної підтримки												
Разом за модулем	46	12	10	-	-	24	46	4	2	-	-	40
Усього годин	90	22	22	-	-	46	90	8	4	-	-	78

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Т.1. Теорія та методологія в науці.	2
2	Т.2 Категоріальний устрій психології.	4
3	Т.3. Методологічні принципи в психології.	2
4	Т.4. Методи ПДОУ. Моделювання як один з основних методів.	4
5	Т.5. Психологічна концепція умов діяльності. Особливі умови діяльності.	2
6	Т.6. Результати діяльності.	2
7	Т.7. Професійна діяльність в особливих умовах.	2
8	Т.8. Проблема психологічної готовності до діяльності в особливих умовах.	2
9	Т.10 Проблема психологічного супроводу діяльності в особливих умовах та психологічної підтримки	2
	Разом	22

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичні заняття не передбачено навчальним планом.

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні роботи не передбачені навчальним планом.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Т.1. Теорія та методологія в науці.	4
2	Т.2 Категоріальний устрій психології.	6
3	Т.3. Методологічні принципи в психології.	6
4	Т.4. Методи ПДОУ. Моделювання як один з основних методів.	6
5	Т.5. Психологічна концепція умов діяльності. Особливі умови діяльності.	4
6	Т.6. Результати діяльності.	4
7	Т.7. Професійна діяльність в особливих умовах.	4
8	Т.8. Проблема психологічної готовності до діяльності в особливих умовах.	4
9	Т.9. Проблема адаптації до особливих умов діяльності.	4

10	Т.10 Проблема психологічного супроводу діяльності в особливих умовах та психологічної підтримки	4
	Разом	46

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання не передбачені робочим навчальним планом.

10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Вивчення дисципліни “ТМППЦДОУ” передбачає проведення лекційних та семінарських занять, а також самостійну роботу здобувачів вищої освіти.

11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Для оцінки знань здобувачів вищої освіти використовується поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті методом опитування, перевірки виконання завдань та тестування. У процесі вивчення дисципліни слухачі виконують дві письмові модульні контрольні роботи. Підсумкові форми контролю – залік (1 семестр) та екзамен (2 семестр).

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:

Для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота														
М.1						М.2							Екзамен	Сума
Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	КР	Залік	Т.5	Т.6	Т.7	Т.8	Т.9	Т.10	КР		
6	6	6	6	6	10	5	5	5	5	5	5	10	10	100

Оцінка за бальною шкалою елементів навчальної діяльності з дисципліни

Елементи навчальної діяльності	Усього за семестр балів
Відвідування занять	До 15
Робота на занятті	До 40
Модульна контрольна робота	До 10
Реферати	До 20
Усього – максимум за період	85
<i>Додаткові необов'язкові завдання та науково-дослідна діяльність здобувача вищої освіти</i>	<i>до 5</i>
Складання екзамену (максимум)	10
Накопичувальний підсумок	100

Шкали оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності за шкалою ВНЗ	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	

65-79	C	задовільно	не зараховано
55-64	D		
50-54	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

13.1. Контрольні питання для проведення підсумкового контролю (модульний контроль, залік, екзамен)

Модуль 1. Теоретичні та методологічні проблеми психології (залік).

1. Методологія у складі науки.
2. Методологічні та теоретичні проблеми. Порівняльний аналіз.
3. Рівні методологічного аналізу в науці.
4. . Філософські позиції, що визначають місце та роль психічних явищ у світі.
5. Проблема віри в наукових дослідженнях.
6. Гностицизм та агностицизм в об'єктивному пізнанні світу.
7. Співвідношення понять "наука", "філософія" та "світогляд".
8. Види та форми рефлексії наукового знання.
9. Структура методологічного знання (рівні та підходи).
10. Функції методологічного знання.
11. Поняття об'єкта та предмета наукового дослідження (пізнавальна ситуація).
12. Наукове знання та його класифікація.
13. Питання істинності наукових знань: принципи верифікації та фальсифікації.
14. Закони в структурі наукового психологічного знання.
15. Категоріальний устрій психології. Базисні категорії та метакатегорії.
16. Категорія відображення у психології.
17. Поняття та структура діяльності.
18. Категорія особистості в психологічній науці.
19. Регулятори поведінки особистості (світогляд, спрямованість, характер, здібності).
20. Мотивація як психологічна категорія.
21. Структура мотивації.
22. Відносини та спілкування як категорії психології.
23. Методологічні принципи психології. Відкритість системи.
24. Принцип детермінізму в психології.
25. Характеристика активності як базового принципу психології.
26. Принцип системності та його застосування у психології.
27. Принцип розвитку як один з основних принципів психології.
28. Принцип єдності свідомості та діяльності в психології.
29. Принцип історизму як один з принципів психологічної науки.
30. Поняття методу в широкому та вузькому сенсі.
31. Моделювання особливих умов діяльності як основний метод ПДОУ.
32. Відтворення стресових ситуацій: основні прийоми.
33. Умови ефективно організації моделювання.
34. Ситуаційний експеримент як різновид природного експерименту.
35. Мотиваційна спрямованість досліджуваного як основна умова ефективності ситуаційного експерименту.
36. Ситуаційне моделювання в ПДОУ: параметри та приклади.

Модуль 2. Теоретичні та методологічні основи діяльності в особливих умовах (екзамен).

1. Психологічна концепція умов діяльності.
2. Основні принципи розмежування особливих та екстремальних умов діяльності.
3. Тріада факторів особливих умов діяльності: зовнішні фактори, внутрішні умови (психічні стани та властивості особистості) і результати (показники) діяльності.
4. Зовнішні фактори: фактори населеності (об'єктивні), фактори професійної діяльності, інформаційні фактори.
5. Внутрішні умови: рівень загального інтелекту, рівень особистісної стабільності, напруженість, тривожність, психопатології, психодинамічні властивості, психічні стани.
6. Результати діяльності: результативність, продуктивність, ефективність, якість та надійність діяльності.
7. Характеристика діяльності в особливих умовах.
8. Зміни в поведінці і функціональних станах працівника.
9. Толерантність до екстремальних впливів та стресу.
10. Поняття нервово-психічної стійкості.
11. Результати діяльності: проміжні та кінцеві.
12. Продукти праці та їх особливості.
13. Продуктивність, ефективність та результативність діяльності.
14. Поняття якості діяльності.
15. Оцінка результатів діяльності та поведінки людини та колективу.
16. Категорія «особливі умови професійної діяльності».
17. Емоційна сфера працівника в особливих умовах діяльності.
18. Інтелектуальна сфера особистості, яка здійснює професійну діяльність в екстремальних умовах.
19. Професійні цінності та особистісні особливості професіонала.
20. Проблема психологічної готовності до діяльності в особливих умовах: діагностика і підготовка.
21. Структурно-функціональний зміст та рівні психологічної готовності.
22. Компоненти готовності та їх характеристика.
23. Засоби підвищення готовності до діяльності в особливих умовах.
24. Проблема адаптації до особливих умов діяльності.
25. Методи визначення адаптаційних можливостей людини.
26. Психогенні фактори діяльності в особливих умовах (викликані характером діяльності та інформаційного характеру).
27. Психічні стани та особистісні особливості, зумовлені особливими умовами діяльності.
28. Проблема психологічного супроводу діяльності в особливих умовах та психологічної підтримки.
29. Психологічна підготовка до діяльності в особливих умовах.
30. Психогігієна та психопрофілактика як засоби підтримання працездатності.
31. Психологічна допомога фахівцям, які працюють в особливих умовах.
32. Методи саморегуляції та самопомоги в особливих та екстремальних умовах.

13.2. Плани практичних занять

Плани практичних занять наведені у додатку 1 до цієї програми.

13.3. Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Завдання для самостійної роботи слухачів наведені у додатку 2 до цієї програми.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна:

1. Барабанщиков В. А. Системный подход к исследованию психики / В. А. Барабанщиков, Б. Ф. Ломов // Психологический журнал. – 2002. - № 4. – С. 27 – 38.
2. Бодров В. А. Современные исследования фундаментальных и прикладных проблем психологии профессиональной деятельности. Часть 1 / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2008. –Т. 29, № 5. – С. 83–90.
3. Бодров В. А. Современные исследования фундаментальных и прикладных проблем психологии профессиональной деятельности. Часть 2 / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2008. –Т. 29, № 6. – С. 66–74.
4. Деркач А. П. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях / Деркач А. П., Казаков Ю. Н., Черняева В. В. – Пятигорск, 2008. – 223 с
5. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. / Т.В. Корнилова. – СПб: Питер, 2008. -
6. Корольчук М. С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах : [навчальний посібник] / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк – К. : Ніка – Центр, 2006. – 580 с.
7. Корольчук М.С. Методологічні та теоретичні проблеми психології. /– К.: Ельга, 2008. – 336 с.
8. Ложкін Г. В. Психологічне супроводження військовослужбовців в діяльності за екстремальних умов / Г. В. Ложкін. – К. : МОУ, 2003. – 218 с.
9. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Ломов Б. Ф. – М. : Наука, 1984. – 444 с.
10. Ломов Б. Ф. Системность в психологии / Ломов Б. Ф. // Избранные психологические труды. – М. : МПСИ, 2003. – 423 с.
11. Психологические проблемы деятельности в особых условиях: [антология / ред. Б. Ломова и Ю. Забродина]. – М.: Наука, 1985 – 232 с.
12. Смирнов Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. /Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007, - 276 с.
13. Тімченко О. В. Професійний стрес працівників органів внутрішніх справ України (концептуалізація, прогнозування, діагностика та корекція) : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.06 / Тімченко Олександр Володимирович. – Харків, 2003. – 427 с.
14. Ушакова І.М. Теоретико-методологічні проблеми психології. Курс лекцій. [Електр. вар-нт] – НКУЦЗУ, 2016 // http://books.nuczu.edu.ua/list.php?IDlist=Q_1#up
15. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способностей человека / Шадриков В. Д. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1996. – 318 с.

Розробник:

доцент кафедри ПДОУ,
к.психол.н., доцент

І.М. Ушакова