

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
_____ І. Є. Богданова
_____ 201__ року

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ І ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
із навчальної дисципліни

«АКАДЕМІЧНА ІНОЗЕМНА МОВА»
за спеціальністю 053 «Психологія»
спеціалізацією «Психологія діяльності в особливих умовах»

Обговорено на засіданні
кафедри мовної підготовки
_____ 201__ року
Протокол № _____
Викладач: доцент Старова О. О.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою викладання навчальної дисципліни «Академічна іноземна мова» є розвиток академічних та професійно орієнтованих іншомовних комунікативних компетентностей здобувачів, що сприятиме підвищенню якості їхньої науково-дослідної діяльності та професійного рівня.

Завдання: завданнями вивчення навчальної дисципліни «Академічна іноземна мова» є:

- формування вмінь аналізу й науково-технічного перекладу професійних текстів;
- удосконалення навичок і вмінь мовної діяльності в умовах усного ситуативного спілкування, розвиток умінь використовувати здобуті знання під час вирішення питань наукового та професійного характеру та самопрезентації на міжнародному рівні;
- формування міжкультурного мовного етикету.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- міжнародні вимоги до форм представлення результатів науково-дослідної діяльності;
- способи й специфіку наукового перекладу текстів, зокрема галузевих;
- правила утворення й функціонування термінів в іноземній мові;

уміти:

- представляти результати науково-дослідної діяльності відповідно до міжнародних вимог;
- здійснювати якісний переклад наукових текстів, ураховуючи фахову специфіку.

мати навички:

- письмового перекладу та редагування текстів наукового стилю, зокрема галузевої тематики.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач із навчальної дисципліни «Академічна іноземна мова»:

- здатність до презентації власних і колективних результатів професійної та науково-дослідної діяльності іноземною мовою на міжнародному рівні;
- здатність до здійснення ефективної перекладацької діяльності у сферах, пов'язаних із професійною й науковою самореалізацією.

Робочою програмою дисципліни передбачено виконання однієї контрольної роботи й двох модульних контрольних робіт.

Контрольна робота складається з трьох завдань:

1. Написання міні-есе англійською мовою.

Завдання оцінюють за **40**-бальною шкалою, виходячи з чотирьох параметрів: *зміст* (наскільки повно дотримано умов комунікативної ситуації), *послідовність викладу думки* (наскільки зрозуміло викладено інформацію), *лексичне розмаїття* й *граматна побудова висловлювання* (правильність і різноманітність граматичних конструкцій). Відповідно оцінка може бути знижена, якщо слухач:

- відхилився від теми;
- не відповідає на якесь із запитань у завданні;
- хаотично викладає думки;
- кілька разів повторює ту саму ідею;
- переписує слова й фрази із завдання;
- складає громіздкі речення;
- використовує багато зворотів, нетипових для англійської мови;
- недоречно користується лексикою або вживає неправильні форми слів;
- через неправильне написання змінює значення слова;
- використовує україномовну структуру речень;
- припускається орфографічних та пунктуаційних помилок.

Критерії оцінювання міні-есе

Бали	Зміст	Послідовність викладу думки	Лексичне розмаїття	Грамотна побудова висловлювання
37–40	Текст абсолютно відповідає вимогам завдання, розкриває всі його тематичні блоки	Зосередженість на викладі думки; правильний поділ на абзаци	Використання великого обсягу лексики й фразеології, наявність незначних помилок («описок»)	Використання розмаїття граматичних конструкцій, наявність незначних помилок («описок»)
33–36	Повна відповідь до поставленого завдання з гарним, але	Незначні відхилення від логічного викладу думки, не зовсім	Використання значного обсягу лексики й фразеології,	Використання розмаїття граматичних конструкцій,

	неповним розкриттям теми	доречний поділ на абзаци	наявність незначних помилок у слововживанні й написанні слів	незначні помилки та окремі не зовсім доречні граматичні конструкції
29–32	Наявна відповідь на всі запитання завдання, однак може простежуватися тенденція до надмірного узагальнення або деякі думки можуть залишатися не до кінця розкритими	Інформація організована логічно із використанням відповідних мовних засобів зв'язку, хоча їх застосування може бути не завжди доречним; кожен абзац відповідає певній мікротемі	Використання достатнього обсягу лексики, однак деякі слова та фразеологізми можуть бути стилістично недоречними; можуть бути наявні спорадичні помилки в слововживанні, написанні та/або словотворенні	Використання розмаїття складних конструкцій, однак із наявністю поодиноких граматичних і пунктуаційних помилок
25–28	Деякі мікротеми розкриті більшою мірою, ніж інші, ідеї надто узагальнені	Наявні порушення у викладі думки, деякі речення не несуть смислового навантаження, зв'язок між окремими думками прослідковується нечітко; поділ на абзаци наявний, але не завжди логічний	Використання обсягу лексики, достатнього для відповіді на завдання; недоречне використання фразеології, помилки у написанні й будові слів, які, проте, не заважають сприйняттю змісту	Змішування простих і складних речень; граматичні й пунктуаційні помилки, які, проте, не заважають сприйняттю змісту
21–24	Відповідь до завдання є частковою; розгортання думки є не зовсім доречним; наявні основні	Інформація організована, однак наявні логічні порушення в розвитку думки; текст може не поділятися на абзаци або	Використання обмеженого обсягу лексики, який мінімально відповідає змісту висловлювання; спорадичні	Використання обмеженого набору граматичних конструкцій; наявність незначної кількості складних речень із помилками в будові;

	мікротеми, однак нерозвинені	поділятися недоречно	помилки в написанні слів створюють труднощі для сприйняття	спорадичні граматичні та пунктуаційні помилки створюють труднощі для сприйняття
17–20	Тема розкрита мінімально, думки та мета висловлювання незрозумілі; наявні певні ідеї, але їх важко виділити в тексті	Наявна інформація не впорядкована логічно, важко простежити розвиток думки; текст може не поділятися на абзаци або поділятися недоречно	Використання лише базового словникового запасу; ті самі слова й фрази повторюються; значна кількість лексичних і словотвірних помилок може спричинити незрозумілість тексту	Використання надзвичайно обмеженої кількості граматичних конструкцій; неправильно побудовані речення переважають; велика кількість пунктуаційних помилок
13–16	Неточне сприйняття завдання; наявні кілька мікротем, які здебільшого нерозвинуті	Відсутня логічна організація викладу думок, використані засоби зв'язку речень можуть не відповідати логічному зв'язку окремих думок	Використання дуже обмеженого обсягу лексики; велика кількість помилок у написанні й словотворенні, яка майже цілком порушує розуміння	Значна кількість помилок у простих граматичних конструкціях, ігнорування пунктуаційних норм, що майже цілком порушує розуміння
8–12	Висловлювання лише частково пов'язане із комунікативною ситуацією; може бути наявна спроба представити одну-дві мікротеми, але вони нерозвинені	Наявна слабка спроба створити зв'язний текст за допомогою мовних засобів зв'язку	Використання надзвичайно обмеженого обсягу лексики, значна кількість орфографічних та словотвірних помилок	Відсутність правильно побудованих простих речень; часте використання замість речень фраз

1–7	Висловлювання абсолютно непов'язане з темою завдання	Повідомлення абсолютно незв'язне	Правильне використання лише окремих слів	Нездатність правильно будувати жодні типи речень
0	Не написано жодної відповіді до завдання			

2. Написання короткої анотації англійською мовою до поданого тексту.

Завдання оцінюють, виходячи з трьох параметрів: зміст (наскільки повно виконане поставлене завдання), послідовність викладу думки, грамотне мовленнєве оформлення висловлювання. Відповідно оцінка може бути знижена, якщо ад'юнкт не відповідає конкретно на поставлене запитання, хаотично викладає думки, кілька разів повторює ту саму ідею, припускається мовленнєвих помилок. Максимальна кількість балів — **30**. За кожну змістову помилку знімають 2 бали, за кожну лексичну, граматичну, стилістичну, пунктуаційну або орфографічну — 1 бал.

3. Підготовка тез для участі в науковій дискусії та поданими відомостями.

Завдання оцінюють за **30**-бальною шкалою, виходячи з чотирьох параметрів: *зміст* (наскільки повно розкрито задану тему), *послідовність викладу думки* (наскільки зрозуміло й зв'язно побудоване повідомлення), *лексичне розмаїття й грамотна побудова висловлювання* (правильність і різноманітність граматичних конструкцій). Відповідно оцінка може бути знижена, якщо ад'юнкт:

- хаотично викладає думки;
- складає громіздкі речення;
- використовує багато зворотів, нетипових для англійської мови;
- недоречно користується лексикою або вживає неправильні форми слів;
- через неправильне написання змінює значення слова;
- використовує україномовну структуру речень;
- припускається орфографічних та пунктуаційних помилок.

За кожну помилку в змісті й логіці викладу знімають 2 бали, за кожну лексичну, граматичну, стилістичну, пунктуаційну або орфографічну — 1 бал.

Модульна контрольна робота № 1 складається з двох завдань:

1. Опис графіка або діаграми англійською мовою.

Завдання оцінюють за **40**-бальною шкалою, виходячи з чотирьох параметрів: *зміст* (наскільки повно розкрито задану тему), *послідовність викладу думки* (наскільки зрозуміло й зв'язно побудоване повідомлення), *лексичне розмаїття й грамотна побудова висловлювання* (правильність і різноманітність граматичних конструкцій). Відповідно оцінка може бути знижена, якщо ад'юнкт:

- хаотично викладає думки;
- складає громіздкі речення;
- використовує багато зворотів, нетипових для англійської мови;
- недоречно користується лексикою або вживає неправильні форми слів;
- через неправильне написання змінює значення слова;
- використовує україномовну структуру речень;
- припускається орфографічних та пунктуаційних помилок.

За кожну помилку в змісті й логіці викладу знімають 2 бали, за кожну лексичну, граматичну, стилістичну, пунктуаційну або орфографічну — 1 бал.

2. Написання есе англійською мовою.

Завдання оцінюють за **60**-бальною шкалою, виходячи з чотирьох параметрів: *зміст* (наскільки повно дотримано умов комунікативної ситуації), *послідовність викладу думки* (наскільки зрозуміло викладено інформацію), *лексичне розмаїття й грамотна побудова висловлювання* (правильність і різноманітність граматичних конструкцій). Відповідно оцінка може бути знижена, якщо слухач:

- відхилився від теми;
- не відповідає на якесь із запитань у завданні;
- хаотично викладає думки;
- кілька разів повторює ту саму ідею;
- переписує слова й фрази із завдання;
- складає громіздкі речення;
- використовує багато зворотів, нетипових для англійської мови;
- недоречно користується лексикою або вживає неправильні форми слів;
- через неправильне написання змінює значення слова;
- використовує україномовну структуру речень;

- припускається орфографічних та пунктуаційних помилок.

Критерії оцінювання есе

Бали	Зміст	Послідовність викладу думки	Лексичне розмаїття	Грамотна побудова висловлювання
55–60	Текст абсолютно відповідає вимогам завдання, розкриває всі його тематичні блоки	Зосередженість на викладі думки; правильний поділ на абзаци	Використання великого обсягу лексики й фразеології, наявність незначних помилок («описок»)	Використання розмаїття граматичних конструкцій, наявність незначних помилок («описок»)
50–54	Повна відповідь до поставленого завдання з гарним, але неповним розкриттям теми	Незначні відхилення від логічного викладу думки, не зовсім доречний поділ на абзаци	Використання значного обсягу лексики й фразеології, наявність незначних помилок у слововживанні й написанні слів	Використання розмаїття граматичних конструкцій, незначні помилки та окремі не зовсім доречні граматичні конструкції
45–49	Наявна відповідь на всі запитання завдання, однак може простежуватися тенденція до надмірного узагальнення або деякі думки можуть залишатися не до кінця розкритими	Інформація організована логічно із використанням відповідних мовних засобів зв'язку, хоча їх застосування може бути не завжди доречним; кожен абзац відповідає певній мікротемі	Використання достатнього обсягу лексики, однак деякі слова та фразеологізми можуть бути стилістично недоречними; можуть бути наявні спорадичні помилки в слововживанні, написанні та/або словотворенні	Використання розмаїття складних конструкцій, однак із наявністю поодиноких граматичних і пунктуаційних помилок
40–44	Деякі мікротеми розкриті більшою мірою, ніж інші, ідеї	Наявні порушення у викладі думки, деякі речення не несуть смислового	Використання обсягу лексики, достатнього для відповіді на	Змішування простих і складних речень; граматичні й пунктуаційні

	надто узагальнені	навантаження, зв'язок між окремими думками прослідковується нечітко; поділ на абзаци наявний, але не завжди логічний	завдання; недоречне використання фразеології, помилки у написанні й будові слів, які, проте, не заважають сприйняттю змісту	помилки, які, проте, не заважають сприйняттю змісту
35–39	Відповідь до завдання є частковою; розгортання думки є не зовсім доречним; наявні основні мікротеми, однак нерозвинені	Інформація організована, однак наявні логічні порушення в розвитку думки; текст може не поділятися на абзаци або поділятися недоречно	Використання обмеженого обсягу лексики, який мінімально відповідає змісту висловлювання; спорадичні помилки в написанні слів створюють труднощі для сприйняття	Використання обмеженого набору граматичних конструкцій; наявність незначної кількості складних речень із помилками в будові; спорадичні граматичні та пунктуаційні помилки створюють труднощі для сприйняття
30–34	Тема розкрита мінімально, думки та мета висловлювання незрозумілі; наявні певні ідеї, але їх важко виділити в тексті	Наявна інформація не впорядкована логічно, важко простежити розвиток думки; текст може не поділятися на абзаци або поділятися недоречно	Використання лише базового словникового запасу; ті самі слова й фрази повторюються; значна кількість лексичних і словотвірних помилок може спричинити незрозумілість тексту	Використання надзвичайно обмеженої кількості граматичних конструкцій; неправильно побудовані речення переважають; велика кількість пунктуаційних помилок
20–29	Неточне сприйняття завдання; наявні кілька мікротем, які здебільшого нерозвинуті	Відсутня логічна організація викладу думок, використані засоби зв'язку речень можуть не	Використання дуже обмеженого обсягу лексики; велика кількість	Значна кількість помилок у простих граматичних конструкціях, ігнорування пунктуаційних

		відповідати логічному зв'язку окремих думок	помилки у написанні й словотворенні, яка майже цілком порушує розуміння	норм, що майже цілком порушує розуміння
11–19	Висловлювання лише частково пов'язане із комунікативною ситуацією; може бути наявна спроба представити одну-дві мікротеми, але вони нерозвинені	Наявна слабка спроба створити зв'язний текст за допомогою мовних засобів зв'язку	Використання надзвичайно обмеженого обсягу лексики, значна кількість орфографічних та словотвірних помилок	Відсутність правильно побудованих простих речень; часте використання замість речень фраз
1–10	Висловлювання абсолютно непов'язане з темою завдання	Повідомлення абсолютно незв'язне	Правильне використання лише окремих слів	Нездатність правильно будувати жодні типи речень
0	Не написано жодної відповіді до завдання			

Модульна контрольна робота № 2 складається з двох завдань:

1. Виконання тексту із граматики англійської мови.

Текст складається з 20 запитань і охоплює основні аспекти граматики англійської мови для рівня B2. Кожне завдання має лише одну правильну відповідь, яка оцінюється 2 балами. Загалом за правильне виконання тесту слухач може отримати **40 балів**.

2. Англо-український переклад.

Слухач має виконати лексично, граматично, стилістично, орфографічно й пунктуаційно правильно оформлений переклад поданого фрагменту тексту з англійської мови українською. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання — **60**. За кожен орфографічну або пунктуаційну помилку знімаються 2 бали, за граматичну, лексичну або стилістичну — 3 бали.

Система оцінювання контрольних робіт

Загалом за виконання запропонованих завдань можна набрати **100 балів**.

Відповідність між кількістю балів та оцінкою: 90–100 балів — А, 80–89 балів — В, 65–79 балів — С, 55–64 бали — D, 50–54 бали — Е, 35–49 балів — FХ, 1–34 бали — F.

Увага! Під час виконання контрольних робіт не потрібно переписувати жодні формулювання із завдань. Слід лише вказати назву секції та отриманий варіант, пронумерувати запитання й дати відповіді на них.

**Завдання контрольної роботи
з навчальної дисципліни
«АКАДЕМІЧНА ІНОЗЕМНА МОВА»
(денна й заочна форма навчання)¹**

These exercises are included to allow students to assess their progress in academic writing. The first, Describing a process, is a test of accuracy, the second, Summarising a report, tests summary writing, while the third, Problems and solutions, tests the ability to write a problem-solution paragraph.

1 Describing a process: writing an essay

- Study the flow chart opposite, which explains the process of writing an essay. Then complete the description of the process by adding one word to each gap in the text below.

The first (a) _____ of essay writing is to read and understand (b) _____ title, and then to prepare a schedule of work (c) _____ the available time. (d) _____ the topic should be brainstormed (e) _____ a draft outline prepared. Next, possible sources have to be evaluated (f) _____ and the most relevant selected, after (g) _____ you can

¹ Для контрольної роботи використані завдання з посібника *Stephen Bailey. Academic Writing. A Handbook for International Students. 3rd Edition. Routledge. 2011. 293 p.*

2 Summarising a report

- Read the following report and write a summary in about 80 words, using the grid below (one word per space).

2.1 CLEVER CROWS

A group of scientists working at Oxford University have been researching the behaviour of crows. Their work, recently reported in the journal *Science*, shows that the birds appear to be able to make simple tools, a skill which was thought to be unique to man and other primates.

In the experiment a piece of meat was placed in a glass tube that was too long for the crow to reach with its beak. The bird was given a length of garden wire, nine cms long and 0.8 mm thick, to extract the meat, but it soon discovered that this was not possible if the wire was straight. The bird then held one end of the wire with its feet while it used its beak to bend the other end, making a kind of hook. This could then be used for pulling the meat out of the tube, which in most cases was done within two minutes.

It has been known for some time that chimpanzees use simple tools like sticks to reach food, but it was never thought that crows could show similar levels of intelligence. Eight years ago, however, biologists in the forests of New Caledonia watched crows using sticks to reach insects inside trees. The Oxford experiment was designed to see if the same kind of bird could modify this ability to make a tool out of a material not found in their native forests, i.e. wire.

According to Professor Kacelnik, one of the scientists involved, the research demonstrates that crows have an understanding of the physical properties of materials and the ability to adapt them for their own uses.

3 Problems and solutions

You have to discuss the issue of whether it is better to assess students by course work or examination.

- Study the points below, showing the advantages and drawbacks of each alternative. Then combine them into one paragraph using the framework given, providing your own conclusion.

	Advantages	Disadvantages
A Coursework	<ul style="list-style-type: none"> • all student work during semester is assessed • encourages students to work consistently during the course • students have some choice of topics 	<ul style="list-style-type: none"> • work can be plagiarised • requires time-management skills • more difficult for teachers to assess all work fairly
B Examinations	<ul style="list-style-type: none"> • all students compete on equal terms • encourages students to revise all their work • reduces risk of plagiarism 	<ul style="list-style-type: none"> • some students become nervous • only limited number of topics are assessed • time limits are unfair to non-native speakers

Problem	
Benefits of A	
Drawbacks of A	
Benefits of B	
Drawbacks of B	
Conclusion	

Завдання модульної контрольної роботи № 1
з навчальної дисципліни
«АКАДЕМІЧНА ІНОЗЕМНА МОВА»
(денна й заочна форма навчання)²

Варіант 1

WRITING TASK 1




You should spend about 20 minutes on this task.

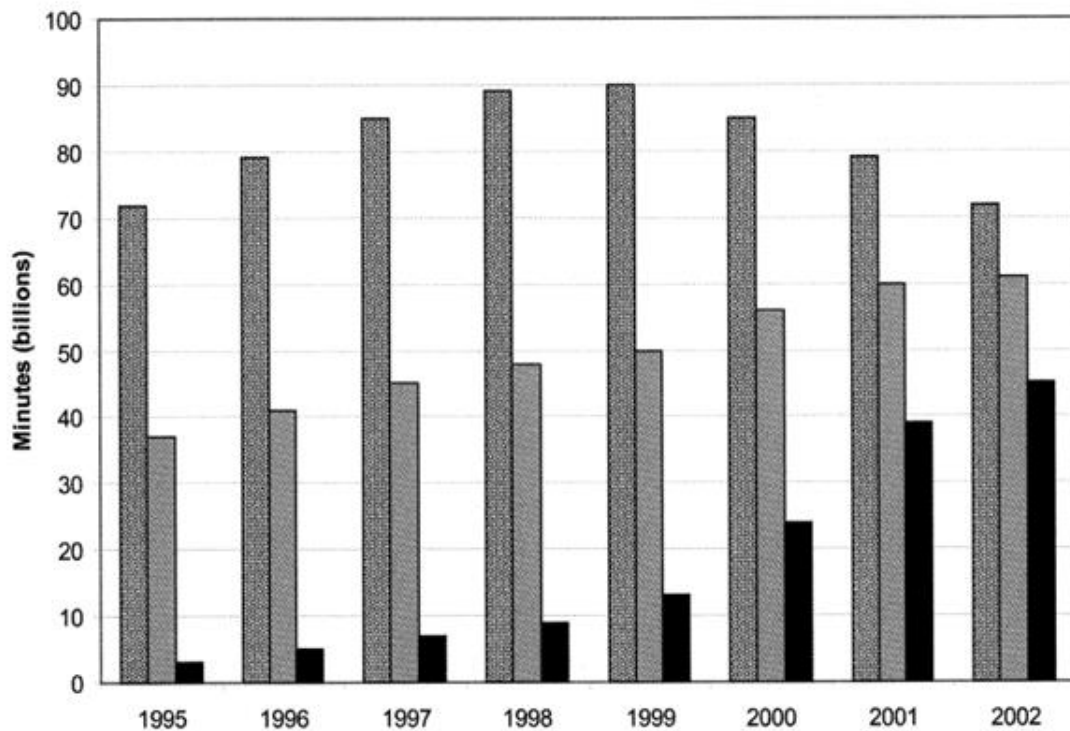
The chart below shows the total number of minutes (in billions) of telephone calls in the UK, divided into three categories, from 1995–2002.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

UK telephone calls, by category, 1995–2002

Call type:  Local – fixed line
 National and international – fixed line
 Mobiles (all calls)



² Під час підготовки контрольної роботи було використано матеріали посібника Cambridge English. IELTS 9 with Answers.

WRITING TASK 2

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Some people believe that unpaid community service should be a compulsory part of high school programmes (for example working for a charity, improving the neighbourhood or teaching sports to younger children).

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Вариант 2

WRITING TASK 1

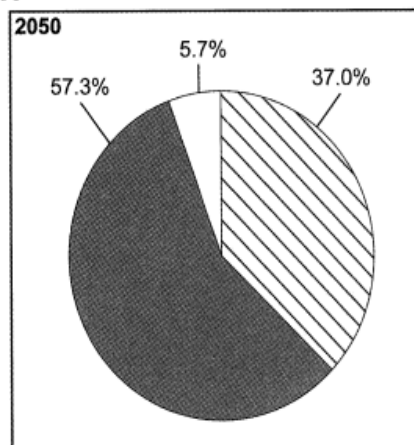
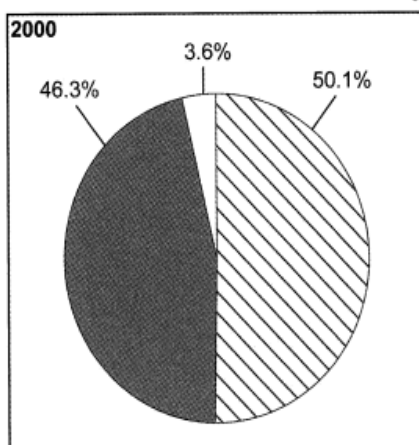
You should spend about 20 minutes on this task.

The charts below give information on the ages of the populations of Yemen and Italy in 2000 and projections for 2050.

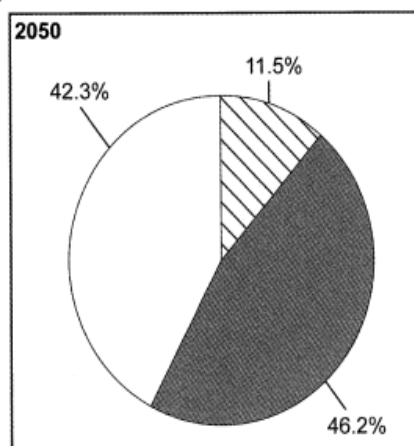
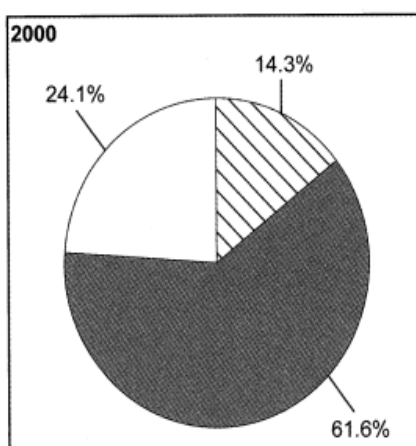
Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.




Write at least 150 words.

YEMEN



ITALY



 0-14 years  15-59 years  60+ years

WRITING TASK 2

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Some people say that the best way to improve public health is by increasing the number of sports facilities. Others, however, say that this would have little effect on public health and that other measures are required.

Discuss both these views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Вариант 3

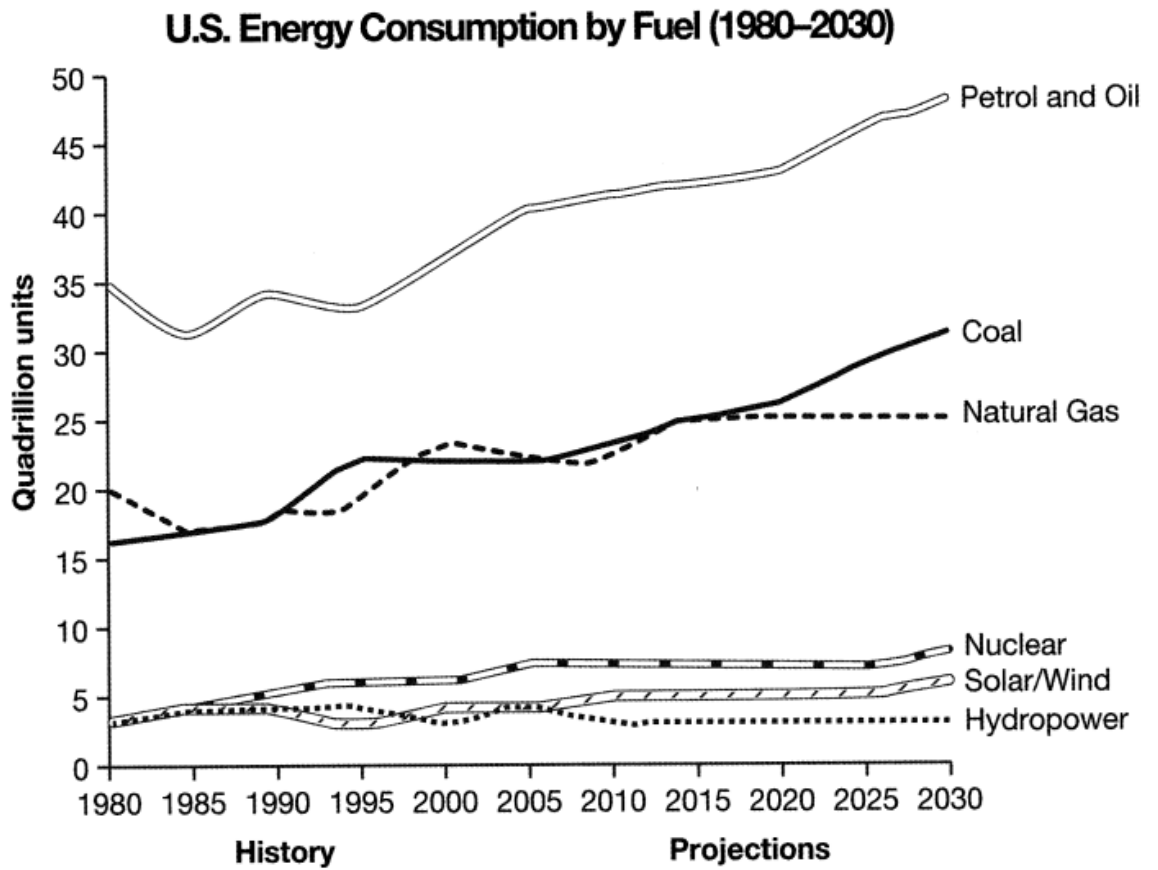
WRITING TASK 1

You should spend about 20 minutes on this task.

The graph below gives information from a 2008 report about consumption of energy in the USA since 1980 with projections until 2030.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



WRITING TASK 2

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Every year several languages die out. Some people think that this is not important because life will be easier if there are fewer languages in the world.

To what extent do you agree or disagree with this opinion?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Variant 4

WRITING TASK 1

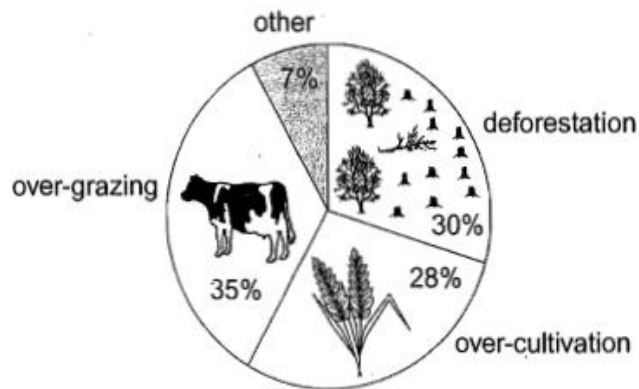
You should spend about 20 minutes on this task.

The pie chart below shows the main reasons why agricultural land becomes less productive. The table shows how these causes affected three regions of the world during the 1990s.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Causes of worldwide land degradation



Causes of land degradation by region

Region	% land degraded by...			
	deforestation	over-cultivation	over-grazing	Total land degraded
North America	0.2	3.3	1.5	5%
Europe	9.8	7.7	5.5	23%
Oceania*	1.7	0	11.3	13%

* A large group of islands in the South Pacific including Australia and New Zealand

WRITING TASK 2

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Some people think that parents should teach children how to be good members of society. Others, however, believe that school is the place to learn this.

Discuss both these views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Завдання модульної контрольної роботи № 2
з навчальної дисципліни
«АКАДЕМІЧНА ІНОЗЕМНА МОВА»
(денна й заочна форма навчання)

1. Тест із граматики (один на всіх)

Кожне завдання містить чотири варіанти відповіді, з яких потрібно обрати лише один правильний. Виберіть слово або фразу, яка правильно доповнюватиме кожен фрагмент. Кожна правильна відповідь — 2 бали.

1. What year did you _____ university?
 - A. graduate
 - B. graduate from
 - C. graduating
 - D. graduating from
2. It seems to be getting worse. You had better _____ a specialist.
 - A. consult
 - B. consult to
 - C. consult for
 - D. consult by
3. Chicago is a large city, _____?
 - A. aren't it
 - B. doesn't it
 - C. won't it
 - D. isn't it
4. Don't leave your books near the open fire. They might easily _____.
 - A. catch to fire
 - B. catch the fire
 - C. catch on fire
 - D. catch with fire
5. Do you enjoy _____?
 - A. to swim
 - B. swimming
 - C. swim
 - D. to swimming
6. I have trouble _____.

- A. to remember my password
 - B. to remembering my password
 - C. remember my password
 - D. remembering my password
7. Do you have _____ to do today? We could have a long lunch if not.
- A. many work
 - B. much work
 - C. many works
 - D. much works
8. My brother will _____ for a few nights.
- A. provide us up
 - B. provide us in
 - C. put us up
 - D. put us in
9. When will the meeting _____?
- A. hold on
 - B. hold place
 - C. take on
 - D. take place
10. The board meeting was held _____.
- A. at Tuesday
 - B. on Tuesday
 - C. with Tuesday
 - D. in Tuesday
11. Why don't you _____ us?
- A. go to the house party with
 - B. go together the house party with
 - C. go the house party with
 - D. together the house party with
12. That awful accident occurred _____.
- A. before three weeks
 - B. three weeks before
 - C. three weeks ago
 - D. three weeks past
13. They didn't _____ John when he explained his decision.
- A. agree to

- B. agree with
 - C. agree
 - D. agree about
14. The social worker _____ the two old sisters who were ill.
- A. called to the house of
 - B. called on the house of
 - C. called to
 - D. called on
15. Tomorrow is Paul's birthday. Let's _____ it.
- A. celebrate
 - B. praise
 - C. honor
 - D. congratulate
16. If you don't understand the text, don't hesitate _____.
- A. ask a question
 - B. asking a question
 - C. to ask a question
 - D. to asking a question
17. It's snowing. Would you like to _____ on Saturday or Sunday?
- A. skiing
 - B. go to ski
 - C. go skiing
 - D. go ski
18. Our company didn't pay _____ for that banner advertisement.
- A. much funds
 - B. many funds
 - C. many money
 - D. much money
19. Do you feel like _____ now?
- A. swimming
 - B. to swim
 - C. swim
 - D. to go swimming
20. Tom was thrilled to be _____ such a beautiful and interesting lady.
- A. introduced
 - B. introduced at
 - C. introduced with
 - D. introduced to

2. Завдання на переклад (за варіантами)³

Необхідно перекласти подані фрагменти тексту з англійської мови українською, дотримуючись усіх норм державної мови.

За правильне й грамотно оформлене виконання завдання можна отримати 60 балів (за кожну лексичну, граматичну, стилістичну помилку знімається 3 бали, за кожну орфографічну або пунктуаційну — 2 бали).

Варіант 1

Combustion of an organic fuel in air is always exothermic because the double bond in O₂ is much weaker than other double bonds or pairs of single bonds, and therefore the formation of the stronger bonds in the combustion products CO₂ and H₂O results in the release of energy. The bond energies in the fuel play only a minor role, since they are similar to those in the combustion products; e.g., the sum of the bond energies of CH₄ is nearly the same as that of CO₂. The heat of combustion is approximately –418 kJ per mole of O₂ used up in the combustion reaction, and can be estimated from the elemental composition of the fuel.

Uncatalyzed combustion in air requires fairly high temperatures. Complete combustion is stoichiometric with respect to the fuel, where there is no remaining fuel, and ideally, no remaining oxidant. Thermodynamically, the chemical equilibrium of combustion in air is overwhelmingly on the side of the products. However, complete combustion is almost impossible to achieve, since the chemical equilibrium is not necessarily reached, or may contain unburnt products such as carbon monoxide, hydrogen and even carbon (soot or ash). Thus, the produced smoke is usually toxic and contains unburned or partially oxidized products. Any combustion at high temperatures in atmospheric air, which is 78 percent nitrogen, will also create small amounts of several nitrogen oxides, commonly referred to as NO_x, since the combustion of nitrogen is thermodynamically favored at high, but not low temperatures. Since combustion is rarely clean, flue gas cleaning or catalytic converters may be required by law.

Fires occur naturally, ignited by lightning strikes or by volcanic products. Combustion (fire) was the first controlled chemical reaction discovered by humans, in the form of campfires and bonfires, and continues to be the main method to produce energy for humanity. Usually, the fuel is carbon, hydrocarbons or more complicated mixtures such as wood that contains partially oxidized hydrocarbons. The thermal energy produced from combustion of either fossil fuels such as coal or oil, or from renewable fuels such as firewood, is harvested for diverse uses such as cooking, production of electricity or industrial or domestic heating. Combustion is also currently the only reaction used to power rockets. Combustion is also used to destroy (incinerate) waste, both nonhazardous and hazardous.

Варіант 2

A chemical weapon (CW) is a specialized munition that uses chemicals formulated to inflict death or harm on humans. According to the Organisation for the Prohibition of Chemical Weapons (OPCW), "the term chemical weapon may also be applied to any toxic chemical or its precursor that can cause death, injury, temporary incapacitation or sensory irritation through its chemical action. Munitions or other delivery devices designed to deliver chemical weapons, whether filled or unfilled, are also considered weapons themselves."

³ Під час підготовки завдань використані матеріали сайту <https://en.wikipedia.org>.

Chemical weapons are classified as weapons of mass destruction (WMDs), though they are distinct from nuclear weapons, biological weapons, and radiological weapons. All may be used in warfare and are known by the military acronym NBC (for nuclear, biological, and chemical warfare). Weapons of mass destruction are distinct from conventional weapons, which are primarily effective due to their explosive, kinetic, or incendiary potential. Chemical weapons can be widely dispersed in gas, liquid and solid forms, and may easily afflict others than the intended targets. Nerve gas, tear gas and pepper spray are three modern examples of chemical weapons.

Lethal unitary chemical agents and munitions are extremely volatile and they constitute a class of hazardous chemical weapons that have been stockpiled by many nations. Unitary agents are effective on their own and do not require mixing with other agents. The most dangerous of these are nerve agents (GA, GB, GD, and VX) and vesicant (blister) agents, which include formulations of sulfur mustard such as H, HT, and HD. They all are liquids at normal room temperature, but become gaseous when released. Widely used during the First World War, the effects of so-called mustard gas, phosgene gas and others caused lung searing, blindness, death and maiming.

As of 2016, CS gas and pepper spray remain in common use for policing and riot control; while CS is considered a non-lethal weapon, pepper spray is known for its lethal potential. Under the Chemical Weapons Convention (1993), there is a legally binding, worldwide ban on the production, stockpiling, and use of chemical weapons and their precursors. Notwithstanding, large stockpiles of chemical weapons continue to exist, usually justified as a precaution against putative use by an aggressor.

Бариант 3

An emergency is a situation that poses an immediate risk to health, life, property, or environment. Most emergencies require urgent intervention to prevent a worsening of the situation, although in some situations, mitigation may not be possible and agencies may only be able to offer palliative care for the aftermath.

While some emergencies are self-evident (such as a natural disaster that threatens many lives), many smaller incidents require that an observer (or affected party) decide whether it qualifies as an emergency. The precise definition of an emergency, the agencies involved and the procedures used, vary by jurisdiction, and this is usually set by the government, whose agencies (emergency services) are responsible for emergency planning and management.

An incident, to be an emergency, conforms to one or more of the following: if it:

- Poses an immediate threat to life, health, property, or environment.
- Has already caused loss of life, health detriments, property damage, or environmental damage.
- Has a high probability of escalating to cause immediate danger to life, health, property, or environment.

In the United States, most states mandate that a notice be printed in each telephone book that requires that someone must relinquish use of a phone line, if a person requests the use of a telephone line (such as a party line) to report an emergency. State statutes typically define an emergency as, "...a condition where life, health, or property is in jeopardy, and the prompt summoning of aid is essential."

Whilst most emergency services agree on protecting human health, life and property, the environmental impacts are not considered sufficiently important by some agencies[citation needed]. This also extends to areas such as animal welfare, where some emergency organisations

cover this element through the "property" definition, where animals owned by a person are threatened (although this does not cover wild animals). This means that some agencies do not mount an "emergency" response where it endangers wild animals or environment[citation needed], though others respond to such incidents (such as oil spills at sea that threaten marine life). The attitude of the agencies involved is likely to reflect the predominant opinion of the government of the area.

Вариант 4

The biophysical environment is the biotic and abiotic surrounding of an organism or population, and consequently includes the factors that have an influence in their survival, development, and evolution. The biophysical environment can vary in scale from microscopic to global in extent. It can also be subdivided according to its attributes. Examples include the marine environment, the atmospheric environment and the terrestrial environment. The number of biophysical environments is countless, given that each living organism has its own environment.

The term environment is often used as a short form for the biophysical environment, e.g. the UK's Environment Agency. The expression "the environment" often refers to a singular global environment in relation to humanity.

All life that has survived must have adapted to conditions of its environment. Temperature, light, humidity, soil nutrients, etc., all influence any species, within any environment. However life in turn modifies, in various forms, its conditions. Some long term modifications along the history of our planet have been significant, such as the incorporation of oxygen to the atmosphere. This process consisted in the breakdown of carbon dioxide by anaerobic microorganisms that used the carbon in their metabolism and released the oxygen to the atmosphere. This led to the existence of oxygen-based plant and animal life, the great oxygenation event. Other interactions are more immediate and simple, such as the smoothing effect that forests have on the temperature cycle, compared to neighboring unforested areas.

Environmental science is the study of the interactions within the biophysical environment. Part of this scientific discipline is the investigation of the effect of human activity on the environment. Ecology, a sub-discipline of biology and a part of environmental sciences, is often mistaken as a study of human induced effects on the environment. Environmental studies is a broader academic discipline that is the systematic study of interaction of humans with their environment. It is a broad field of study that includes the natural environment, built environments and social environments.

Environmentalism is a broad social and philosophical movement that, in a large part, seeks to minimise and compensate the negative effect of human activity on the biophysical environment.

Додаток

*Зразок оформлення титульної сторінки
для контрольної роботи слухачів заочної форми навчання*

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ
УКРАЇНИ**

Кафедра мовної підготовки

**МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА
з навчальної дисципліни
«АКАДЕМІЧНА ІНОЗЕМНА МОВА»**

ВИКОНАВ
слухач групи

ПЕРЕВІРИВ
