

А. Пояснювальна записка

Професійна діяльність практичного психолога вимагає від спеціаліста глибокої теоретичної підготовки, уміння застосовувати на практиці отримані знання: адекватно сприймати та оцінювати зміни в поведінці, спілкуванні, діяльності клієнта, встановлювати закономірності вікового розвитку та визначати норми психічного розвитку; визначати оптимальні методи психологічного дослідження, проводити грамотну обробку та інтерпретацію отриманих даних і таке інше.

Педагогіка та педагогічна психологія – нормативна дисципліна циклу професійної та практичної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр галузі знань 0301 "Соціально-політичні науки" за напрямом 053 "Психологія" у відповідності з Галузевим стандартом вищої освіти України (ГСВОУ), який затверджений і введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 320 від 10.04.2004 р. Педагогічна психологія відноситься до фундаментальних дисциплін: вона сприяє формуванню у слухачів уявлень про розвиток психічних функцій в онтогенезі, дозволяє глибше розкрити сутність пізнавальних, емоційно-вольових та особистісних якостей індивіда.

Метою даних контрольних завдань є перевірка засвоєння слухачами знань про закономірності психічного розвитку, розвиток та формування психічних функцій в онтогенезі, особливості кожного вікового періоду, а також визначення наявності у них навичок, необхідних для успішного розв'язання різноманітних завдань, що пов'язані з онтогенезом психіки людини.

Структура пакету ККР включає в себе:

- 1.1. Навчальну програму нормативної дисципліни.
- 1.2. Комплексну контрольну роботу з дисципліни.
- 1.3. Рецензії на комплексну контрольну роботу.
- 1.4. Критерії оцінки виконання завдань комплексної контрольної роботи.
- 1.5. Перелік довідкової літератури, використання якої дозволяється при виконанні ККР.

Кожен варіант комплексної контрольної роботи містить по три теоретичних питання, (контроль знань). ККР виконується курсантами, студентами чи слухачами в аудиторії письмово. На виконання всіх завдань ККР відводиться дві академічні години (одна пара). Критерії оцінювання відповідей наведено нижче.

Б. Зміст завдань ККР

Варіант №1

1. Визначити предмет педагогічної психології.
2. Охарактеризувати вплив особистості вчителя на педагогічну ситуацію.
3. Порівняти особливості виховання на різних вікових етапах.

Варіант №2

1. Охарактеризувати та розкрити сутність педології.
2. Пояснити поняття „дидактика". Основні категорії дидактики.
3. Перерахувати задачі психологічної служби в освітньому процесі.

Варіант №3

1. Описати педагогічні здібності у структурі особистості вчителя.
2. Проаналізувати основні напрямки процесу виховання.
3. Охарактеризувати цілі та задачі психології навчання.

Варіант №4

1. Оцінити внесок в розвиток педагогічної психології С.Л Рубінштейна, О.М. Леонтьєва.
2. Проаналізувати функції психологічної служби в освіті.
3. Охарактеризувати основні категорії психології навчання.

Варіант №5

1. Пояснити структурно-системний характер навчальної діяльності.
2. Пояснити роль гри у психічному розвитку та вихованні особистості.
3. Розкрити поняття індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Варіант №6

1. Описати методи педагогіки (дати визначення, що таке «методи», та їх класифікація).
2. Охарактеризувати психологічні складові навчання.
3. Обґрунтувати загальні закономірності виховання.

Варіант №7

1. Розкрити діяльнісний та системогенетичний підходи до навчальної діяльності.
2. Охарактеризувати ефективність виховання.
3. Описати основні напрямки діяльності психологічної служби в освіті.

Варіант №8

1. Пояснити розвиток внутрішньої мотивації навчання.
2. Розкрити основні принципи виховання.
3. Пояснити виховні, діагностичні та корекційні можливості казки.

Варіант №9

1. Проаналізувати роль психолога у формуванні психологічного клімату.
2. Описати формування свідомого рівня мотивації навчальної діяльності.
3. Розкрити структуру педагогічної діяльності.

Варіант №10

1. Пояснити значення самостійної роботи студента (курсанта).
2. Описати психологію самовдосконалення вчителя.
3. Розкрити структуру сучасної педагогічної психології.

Варіант №11

1. Дати визначення психології виховання.
2. Порівняти психологічні теорії навчання Ш. А. Амонашвілі та В.К. Дьяченко.
3. Проаналізувати взаємозв'язок динаміки мотивації з віком школяра.

Варіант №12

1. Розкрити основні поняття психології виховання.
2. Описати традиційний та сучасний підходи до розуміння мети навчання.
3. Охарактеризувати сутність педагогічних технологій.

Варіант №13

1. Розкрити виховання як спілкування-діалог.
2. Описати психологічну теорію навчання В.В. Давидова – Д.Б. Ельконіна.
3. Психологія самовдосконалення вчителя.

Варіант №14

1. Охарактеризувати роль дитячого колективу в вихованні особистості.
2. Проаналізувати основні психологічні новоутворення на різних вікових етапах.
3. Пояснити виховні, діагностичні та корекційні можливості казки.

Варіант №15

1. Описати основні напрямки діяльності психологічної служби в освіті.
2. Внесок в розвиток педагогічної психології К.Д. Ушинського, П.П. Блонського
3. Вплив особистості вчителя на педагогічну ситуацію.

Варіант №16

1. Оцінити внесок в розвиток педагогічної психології О.Р. Лурія, Б.Г. Ананьєва.
2. Проаналізувати зв'язок особистості вчителя та педагогічного спілкування.
3. Розкрити поняття індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Варіант №17

1. Розкрити структуру педагогічної діяльності.

2. Охарактеризувати урок як основну форму організації навчально-виховного процесу.
3. Назвати види індивідуального стиля педагогічної діяльності

Варіант №18

1. Охарактеризувати активні методи роботи з дітьми та вчителями.
2. Описати активне соціально-психологічне навчання педагогів.
3. Пояснити значення самостійної роботи студента (курсанта).

Варіант №19

1. Проаналізувати психологічне забезпечення педагогічної діяльності.
2. Розкрити структуру сучасної педагогічної психології.
3. Внесок в розвиток педагогічної психології Л.С. Виготського.

Варіант №20

1. Розкрити психологічні основи організації педагогічної діяльності.
2. Розкрити сутність теорії П.Я. Гальперін.
3. Назвати предметне поле педагогічної психології та головну мету сучасної освіти.

Варіант №21

1. Охарактеризувати активні форми роботи психолога з дітьми.
2. Описати основні принципи педології.
3. Проаналізувати задачі психологічно служби в освіті.

Варіант №22

1. Описати становлення вітчизняної педагогічної психології.
2. Пояснити внесок в розвиток педагогічної психології Л.С. Виготського.
3. Розкрити психологічні основи організації педагогічного колективу.

Варіант №23

1. Охарактеризувати виховану систему школи В.О. Сухомлинського.
2. Проаналізувати зв'язок педагогічної психології з іншими науками.
3. Проаналізувати основні поняття психології виховання.

Варіант №24

1. Розкрити діяльнісний підхід до навчальної діяльності.
2. Охарактеризувати індивідуальні стилі педагогічної діяльності.
3. Пояснити роль та значення індивідуального підходу у навчанні.

Варіант №25

1. Описати об'єктивні передумови формування педагогічної психології.
2. Розкрити сутність педагогічного спілкування.
3. Розкрити структуру педагогічної діяльності.

Варіант №26

1. Охарактеризувати предмет та методи педагогічної психології.
2. Описати етапи формування розумових дій в теорії П.Я. Гальперіна.
3. Охарактеризувати теорію розвиваючого навчання.

Варіант №27

1. Пояснити вплив педології на розвиток педагогічної психології.
2. Пояснити сутність проблемного навчання.
3. Описати педагогічні здібності вчителя.

Варіант №28

1. Розкрити системогенетичний підхід до навчальної діяльності.
2. Описати внесок в розвиток педагогічної психології К.Д. Ушинського.
3. Пояснити значення управління психологічним кліматом у педагогічному колективі

Варіант №29

1. Охарактеризувати психологічну теорію навчання В.К. Дьяченко.
2. Проаналізувати основні принципи педагогічної психології.
3. Обґрунтувати значення самостійної роботи учня.

Варіант №30

1. Охарактеризувати психологічну теорію навчання Ш. А. Амонашвілі.
2. Обґрунтувати урок як основну форму організації навчально-виховного процесу.
3. Пояснити сутність культурологічного підходу в освіті.

В. Критерії оцінювання

Оцінки, які можуть отримати курсанти, студенти та слухачі під час виконання ККР визначаються наступними критеріями:

Незадовільно (X) - (дуже низький рівень) - курсант (студент, слухач) не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал, не відповідає на питання або викладає уривчасті дані, які слабо пов'язані з поставленим питанням.

Незадовільно (FX) - (низький рівень) - курсант (студент, слухач) володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються ним окремими словами чи реченнями; виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні або володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становить незначну частину навчального матеріалу. Але він спроможний самостійно допрацювати програмний матеріал і підготуватися до перескладання.

Задовільно (E) (слабкий рівень) - виставляється, якщо курсант (студент, слухач) виявив знання основного навчального матеріалу дисципліни в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; зробив значну кількість помилок при написанні контрольної роботи, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.

Задовільно (D) (середній рівень) - курсант (студент, слухач) володіє навчальним матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні, може виявляти знання та розуміння основних положень, на елементарному рівні може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати, робити висновки.

Добре (C) (достатній рівень) - курсант (студент, слухач) виявив загалом добрі знання навчального матеріалу під час виконання завдань, але припустився низки суттєвих помилок; показав систематичний характер знань із дисципліни; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.

Добре (B) (достатній рівень) - курсант (студент, слухач) здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних закономірностей; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію, добирати аргументи на підтвердження певних думок.

Відмінно (A) (високий рівень) - курсант (студент, слухач) вільно володіє обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, застосовує його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу, оцінює факти, явища, вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію щодо них, вміло використовує міжпредметні зв'язки.